

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2018



EDISI REVISI 2018



Tema 1

Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 172 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)

Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-180-0

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Kontributor Naskah : Sonya Sinyanyuri dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Trie Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Masrukan, Felicia N. Utorodewo, Iim Siti Masyitoh, St. Suwarsono, dan Amat Komari.

Pe-*review* : Catur Sri Wulandari

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-735-1)
Cetakan Ke-2, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku Guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Oleh karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari peraturan pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan siswa tetap dibutuhkan. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah. Guru maupun siswa juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses review, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial siswa.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasikan informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memerhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya.

   Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
   a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2) dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa dalam proses pembelajaran kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Penilaian sikap ditujukan untuk membina perilaku sesuai budipekerti dalam rangka pembentukan karakter siswa sesuai dengan proses pembelajaran.

Sikap spiritual (KI-1) meliputi ketaatan beribadah, berperilaku syukur, bedoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah. Sikap sosial (KI-2) meliputi sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

1.1 Observasi

Penilaian sikap dilakukan oleh guru kelas, guru mata pelajaran agama, dan guru PJOK. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru fokus mengamati 5-10 siswa setiap harinya. Hasil observasi ditulis dalam jurnal hasil observasi.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

1.2 Penilaian Diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan sikapnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat memiliki karakter yang baik.

Contoh format penilaian diri aspek sikap spiritual:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Spiritual

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
6.	...		

Contoh format penilaian diri aspek sikap sosial:

Lembar Penilaian Diri Siswa
Sikap Sosial

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		
6.	...		

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognisi dalam berbagai tingkatan proses berpikir.

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis, antara lain berupa pilihan ganda, isian, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

Contoh penilaian tes tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Tuliskan nama dan lambang bilangan sesuai contoh!
Contoh:
1. 100 dibaca seribu seratus
2. 200 dibaca dua ribu dua ratus

a. 2.250 dibaca ...
b. 3.300 dibaca ...
c. 4.700 dibaca ...

d. 5.650 dibaca ...
e. ... dibaca sembilan ribu
f. ... dibaca seribu tujuh ratus
g. ... dibaca dua ribu lima ratus lima puluh
h. ... dibaca sepuluh ribu

Jumlah soal 8.
Nilai maksimal 10.
Cara menilai: $\frac{\text{jumlah benar}}{8}$ X 10

2.2 Tes Lisan

Tes lisan berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, kuis yang diberikan secara lisan dan siswa merespon pertanyaan tersebut secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, mengecek penguasaan pengetahuan untuk perbaikan pembelajaran, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif.

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 1, Subtema ..., Pembelajaran ...)

(......... contoh belum ditemukan)

2.3 Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi peserta didik memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Tugas dapat dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai karakteristik tugas. Tugas tersebut dapat dilakukan di sekolah, di rumah, atau di luar sekolah.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan (KD dari KI-4) dilakukan dengan teknik penilain kinerja, penilaian proyek, dan portofolio. Penilaian keterampilan menggunakan angka dengan rentang skor 0 sampai dengan 100, predikat, dan deskripsi. Di kelas III, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

3.1 Penilaian Kinerja

Penilaian kinerja (performance assessment) adalah penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Pada penilaian kinerja, penekanannya dapat dilakukan pada proses atau produk.

Penilaian kinerja yang menekankan pada produk disebut penilaian produk, misalnya poster, puisi, dan kerajinan. Penilaian kinerja yang menekankan pada proses disebut penilaian praktik, misalnya bermain sepak bola, memainkan alat musik, menyanyi, melakukan pengamatan menggunakan mikroskop, menari, bermain peran, dan membaca puisi.

Penilaian produk maupun praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

Contoh Rubrik

- Rubrik Penilaian Menyanyikan lagu Cicak di Dinding. (Contoh rubrik diambil dari Tema 1 subtema 1 Pembelajaran 1)

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ($\leq$ 60)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Menyanyikan lagu Cicak di Dinding

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		T	BT	T	BT
1.					
2.					
3.					
dst.					

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat
Kriteria 1: Penguasaan lagu
Kriteria 2: Ekspresi

3.1 Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu.

Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

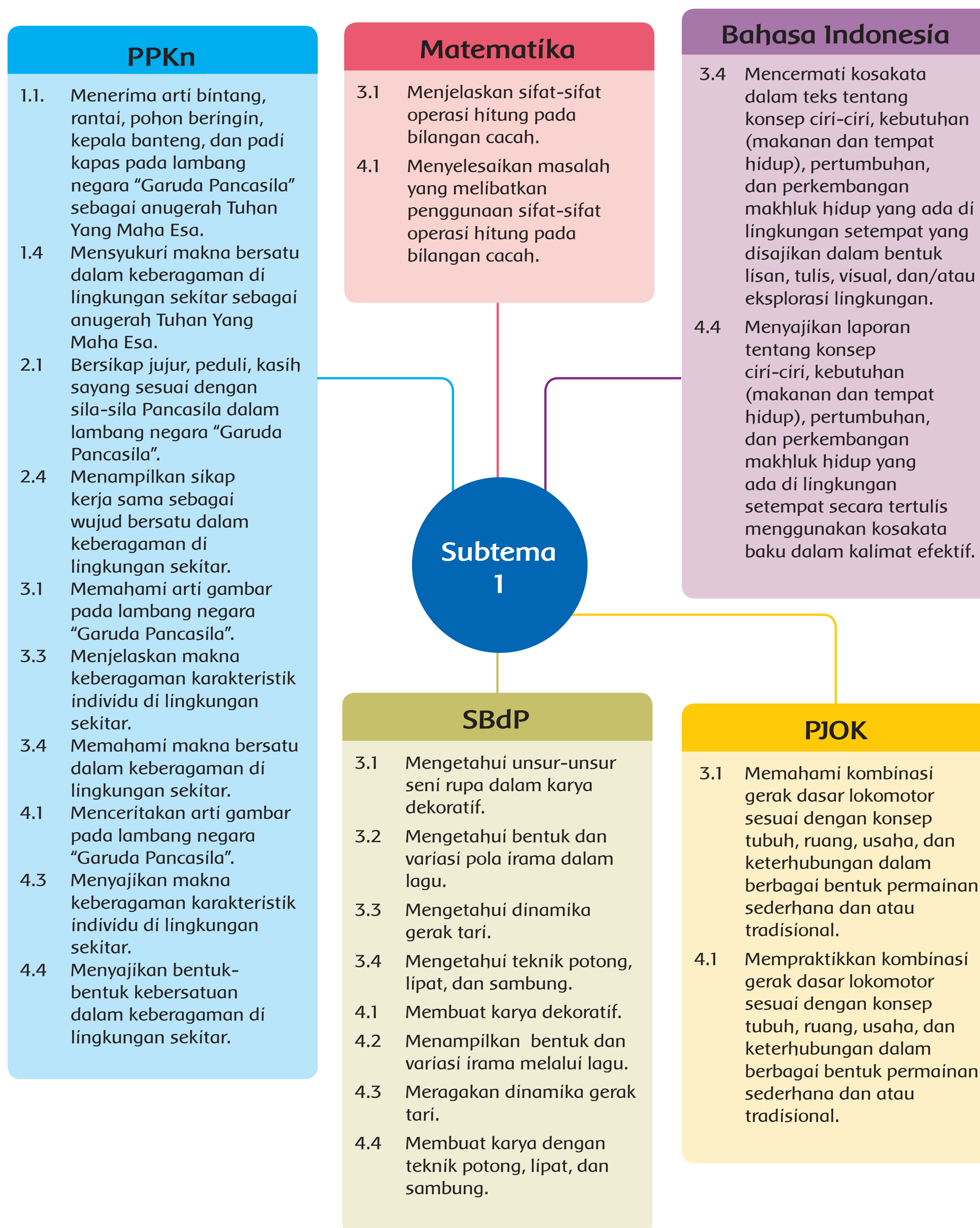
Kompetensi Inti Kelas III

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Subtema 1
Ciri-ciri Makhluk Hidup

Pemetaan Kompetensi Dasar



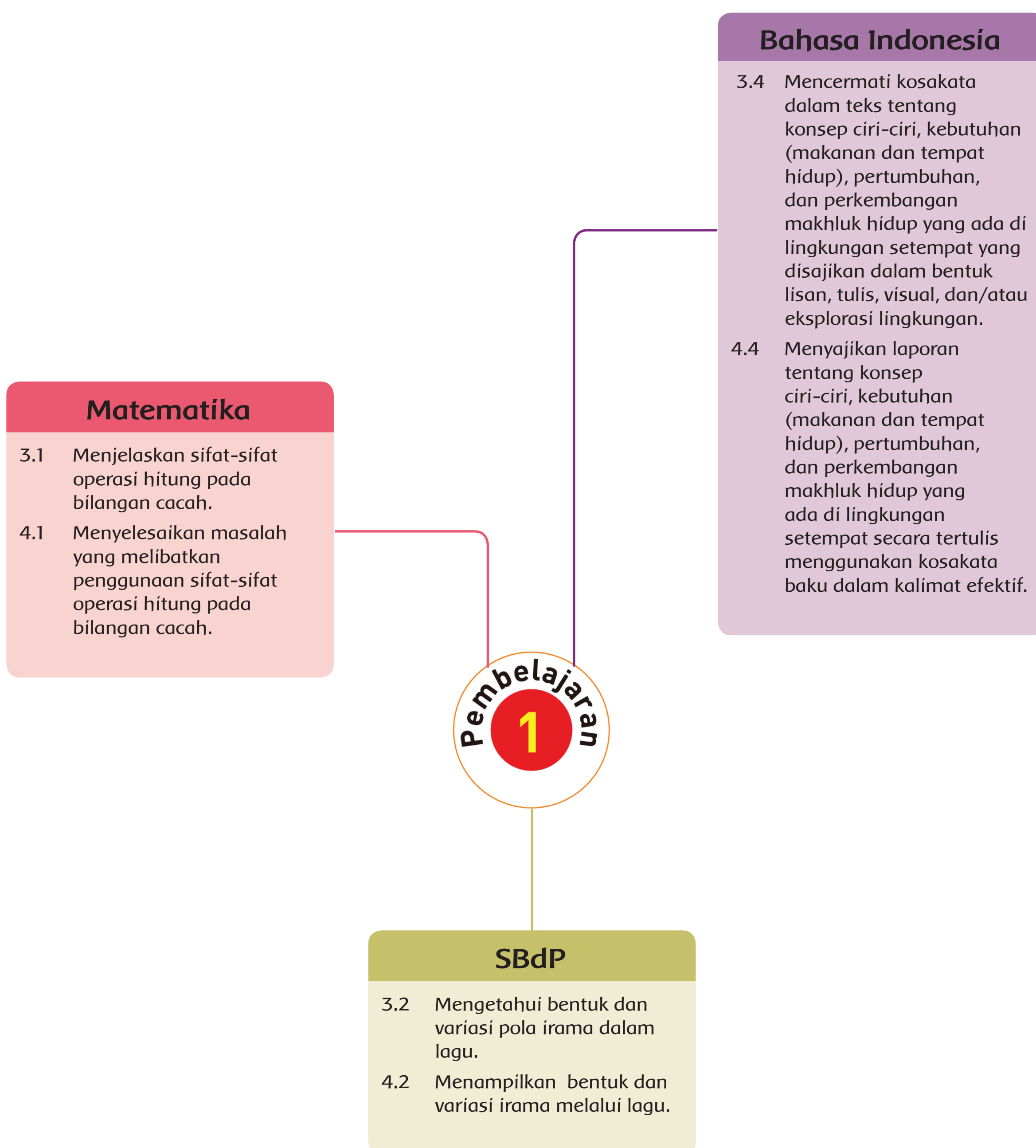
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana. 2. Membaca pola irama sederhana pada lagu. 3. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. 4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 5. Menulis ciri-ciri makhluk hidup. 6. Menulis nama dan lambang bilangan. Mengurutkan bilangan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Pola irama sederhana pada lagu. • Ciri-ciri makhluk hidup. • Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000. • Urutan bilangan **Keterampilan:** • Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding. • Menulis Ciri-ciri makhluk hidup.
Pembelajaran 2	1. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 2. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. 3. Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari. 4. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. 5. Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. 6. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri makhluk hidup. • Bersyukur • Gerak kombinasi jalan dan lari. **Keterampilan:** • Berdiskusi • Bercerita • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 2. Menemukan hubungan antar kedua gambar. 3. Menceritakan hasil perbandingan. 4. Menyanyikan lagu Anak Ayam. 5. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam. 6. Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu. 7. Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 8. Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. 9. Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri makhluk hidup. • Membilang loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Nilai tempat **Keterampilan:** • Menceritakan hasil perbandingan. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.

Subtema 1
Ciri-ciri Makhluk Hidup

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	1. Bermain kuda-kudaan. 2. Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan. 3. Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan. 4. Mengidentifikasi cara bersyukur. 5. Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi cara bersyukur. **Keterampilan:** • Berdiskusi • Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan. • Menceritakan pengalaman bersyukur.
Pembelajaran 5	1. Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri. 2. Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. 3. Mengidentifkasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 4. Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 5. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. 6. Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan. • Penjumlahan susun ke bawah. **Keterampilan:** • Membuat cerita dari gambar berseri. • Bercerita. • Menyelesaikan soal cerita.
Pembelajaran 6	1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. 2. Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan. 3. Mengidentifikasi cara bersyukur. 4. Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan. 5. Menyelesaikan soal penjumlahan. 6. Berlatih membuat soal cerita.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi cara bersyukur. **Keterampilan:** • Menulis. • Membuat soal cerita penjumlahan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
7. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu nama dan bilangan 1.000 sampai 10.000.
- Berbagai poster pertumbuhan manusia, hewan, dan tanaman.
- Berbagai aktivitas makhluk hidup.
- Teks lagu Cicak atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

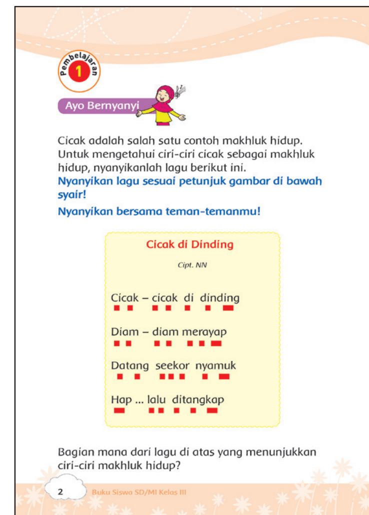
Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan atau bercerita pengalaman pergi ke kebun binatang untuk mengawali pembahasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi




Pembelajaran 1

Ayo Bernyanyi

Cicak adalah salah satu contoh makhluk hidup. Untuk mengetahui ciri-ciri cicak sebagai makhluk hidup, nyanyikanlah lagu berikut ini.

Nyanyikan lagu sesuai petunjuk gambar di bawah syair!

Nyanyikan bersama teman-temanmu!

Cicak di Dinding

Cipt. NN

Cicak – cicak di dinding

Diam – diam merayap

Datang seekor nyamuk

Hap ... lalu ditangkap

Bagian mana dari lagu di atas yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup?

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding.
- Siswa mengamati tanda ■ dan ▬ yang ada pada syair lagu.
- Jika ada tanda ■ artinya menyanyi dengan bunyi pendek.
- Jika ada tanda ▬ artinya menyanyi dengan bunyi panjang.
- Misalnya : ci-cak-ci-cak-di-din-diiing.
- Siswa berlatih menyanyi secara bergantian.
- Guru menyampaikan bahwa lagu Cicak di Dinding termasuk lagu yang memiliki pola irama sederhana. Karena pola lagu di setiap baris hampir sama.
- Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.
- Buat pola dengan berbagai macam variasi.
- Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang).
- Siswa mencoba menyanyikan lagu dengan pola yang sama setiap barisnya (panjang semua atau pendek semua)
- Siswa menyampaikan perasaannya jika semua bunyi pada lagu sama.
- Adanya berbagai variasi pola bunyi lagu membuat lagu terdengar lebih asyik tidak membosankan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar.
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.
- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup.

- Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar.
- Gambar cicak:
  - » Cicak hidup di darat
  - » Cicak bergerak merayap di dinding
  - » Cicak makan nyamuk
  - » Cicak suka memutuskan ekornya
- Gambar ikan di aquarium
  - » Ikan hidup di air.
  - » Ikan bergerak berenang menggunakan sirip.
  - » Dan lain-lain.
- Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.

- Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.
- Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.
- Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.
- Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.
- Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.
- Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.
- Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.

Ayo Berlatih



- Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan.
- Siswa berlatih mengurutkan bilangan, sesuai dengan kartu bilangan yang dimiliki bersama 4 orang teman lainnya.

- Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 yang ada pada buku.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  j. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  k. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
  l. Apa kegiatan yang paling disukai?
  m. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  n. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.
   Skor maksimal 100.
   Skor setiap baris 25.
   Nilai = Banyaknya pola/baris × 25
   Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.
   Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	■ ▬ ■ ▬ ■ ■ ▬ Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	■ ■ ■ ▬ ■ ■ ▬ Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	▬ ▬ ■ ■ ■ taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	▬ ■ ■ ■ ■ ■ taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.
Skor maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) × 100
Kunci jawaban.

Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:
- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 19.
Skor maksimal 100.
Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100

Jawaban bagian 1 membilang secara urut
1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000
2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500
3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000

Jawaban bagian 11 urutan bilangan.
1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250
2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300
3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400

d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000
Banyaknya soal 8.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

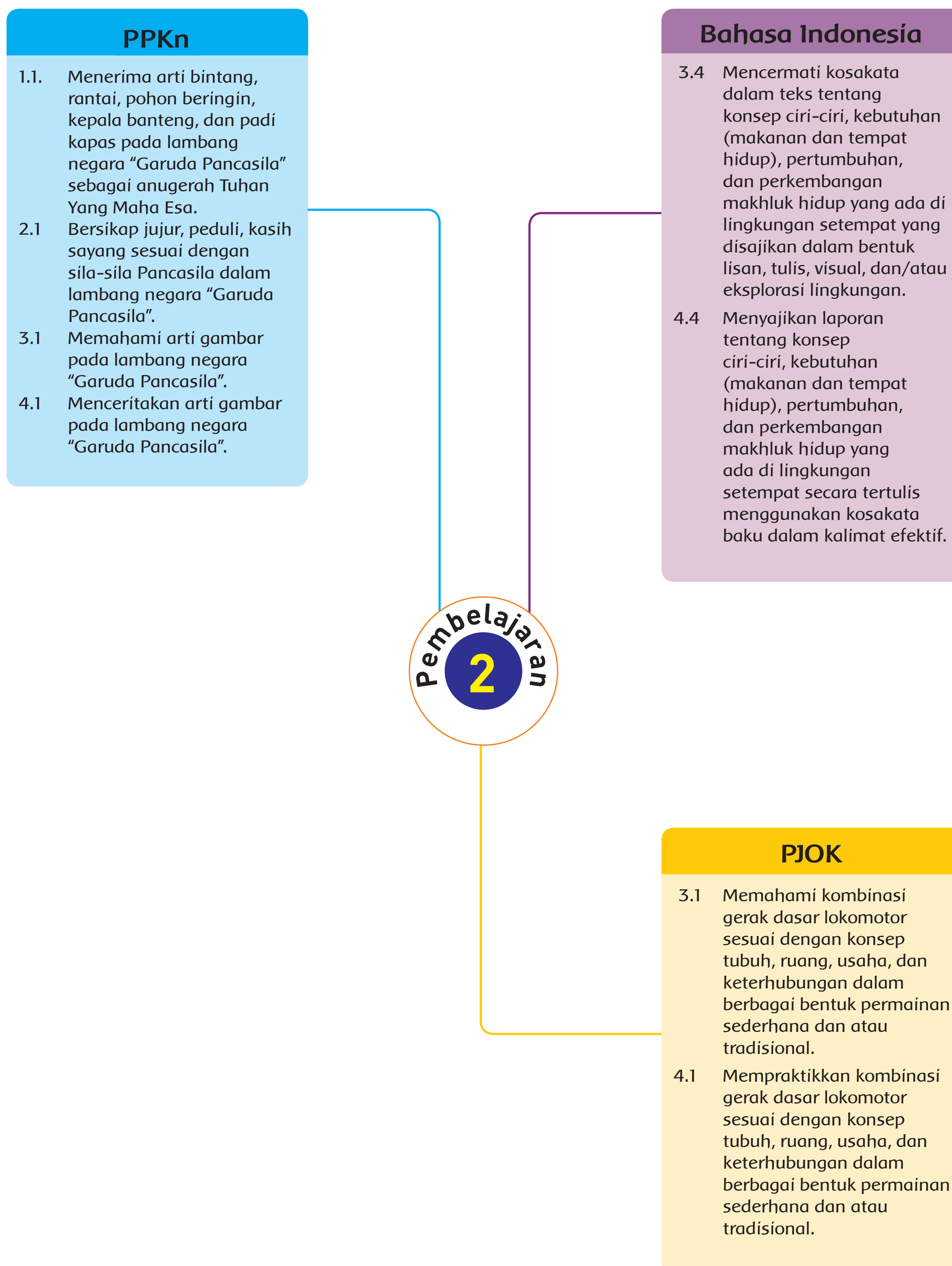
b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Peluit dan kapur tulis untuk membuat tanda garis permainan.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

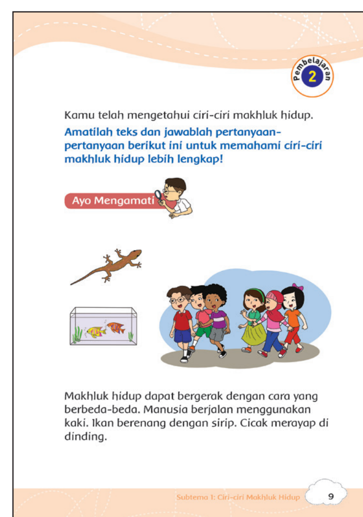
- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak gerak hewan

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak.


Pembelajaran 2

Kamu telah mengetahui ciri-ciri makhluk hidup.

Amatilah teks dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini untuk memahami ciri-ciri makhluk hidup lebih lengkap!

Ayo Mengamati

Makhluk hidup dapat bergerak dengan cara yang berbeda-beda. Manusia berjalan menggunakan kaki. Ikan berenang dengan sirip. Cicak merayap di dinding.

Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup 9

- Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak.
- Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.
- Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan.Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah.
- Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas. Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas.

Tumbuhan Bernapas

1. Siapkan sebuah tanaman pada pot, lalu salah satu dahannya ditutup rapat dengan plastik.
2. Letakkan pot tersebut di tempat yang terkena sinar matahari.
3. Setelah itu akan terlihat ada embun pada plastik tersebut.

- Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar.

Ayo Berdiskusi



- Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak.
- Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan.
- Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.

Fotosintesis

- Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel).
- Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya.
- Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk.sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.

- Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh.

Ayo Menulis



- Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia.
- Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku.
- Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan.

Ayo Mencoba



- Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat.
- Kegiatan dilakukan di lapangan.
- Melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berjalan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berjalan. Ada berjalan ke depan, ke samping kiri, ke samping kiri, dan ke belakang.
- Siswa mencoba melakukan berbagai cara berjalan secara perkelompok dan perorangan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari.
- Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berlari. Ada berlari ke depan, berlari ke samping kiri, berlari ke samping kiri, dan berlari ke belakang.
- Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara perkelompok dan perorangan.
- Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari.
- Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar pada buku siswa)
- Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa.
- Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis *start* menuju garis *finish*, lalu berjalan mundur dari garis *finish* menuju garis *start*.

- Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis *finish*, lalu berlari mundur dari garis *finish* menuju garis *start*.
- Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan.
- Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi antara berjalan dan berlari dengan cepat.
- Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan.
- Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah.
- Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati.

Ayo Berlatih



- Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.
- Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya.

Ayo Bercerita



- Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya.
- Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.
- Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  d. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  e. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?
  f. Apa kegiatan yang paling disukai?
  g. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  h. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.
   Skor maksimal 100

   Skor setiap soal 20.

   Nilai = Banyak jawaban benar × 20

   Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut salah satu contoh jawaban:

Nama hewan	Cara berkembang biak	
	Melahirkan	Bertelur
Kuda	✓	
Kucing	✓	
Ikan mas		✓
Burung		✓
Semut		✓
Cicak		✓

b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.

   Contoh:

   - Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.
   Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

   Skor maksimal 100.

   Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

   Kunci jawaban.

   Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan diantaranya adalah:

   1) Tidak berburu liar
   2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
   3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

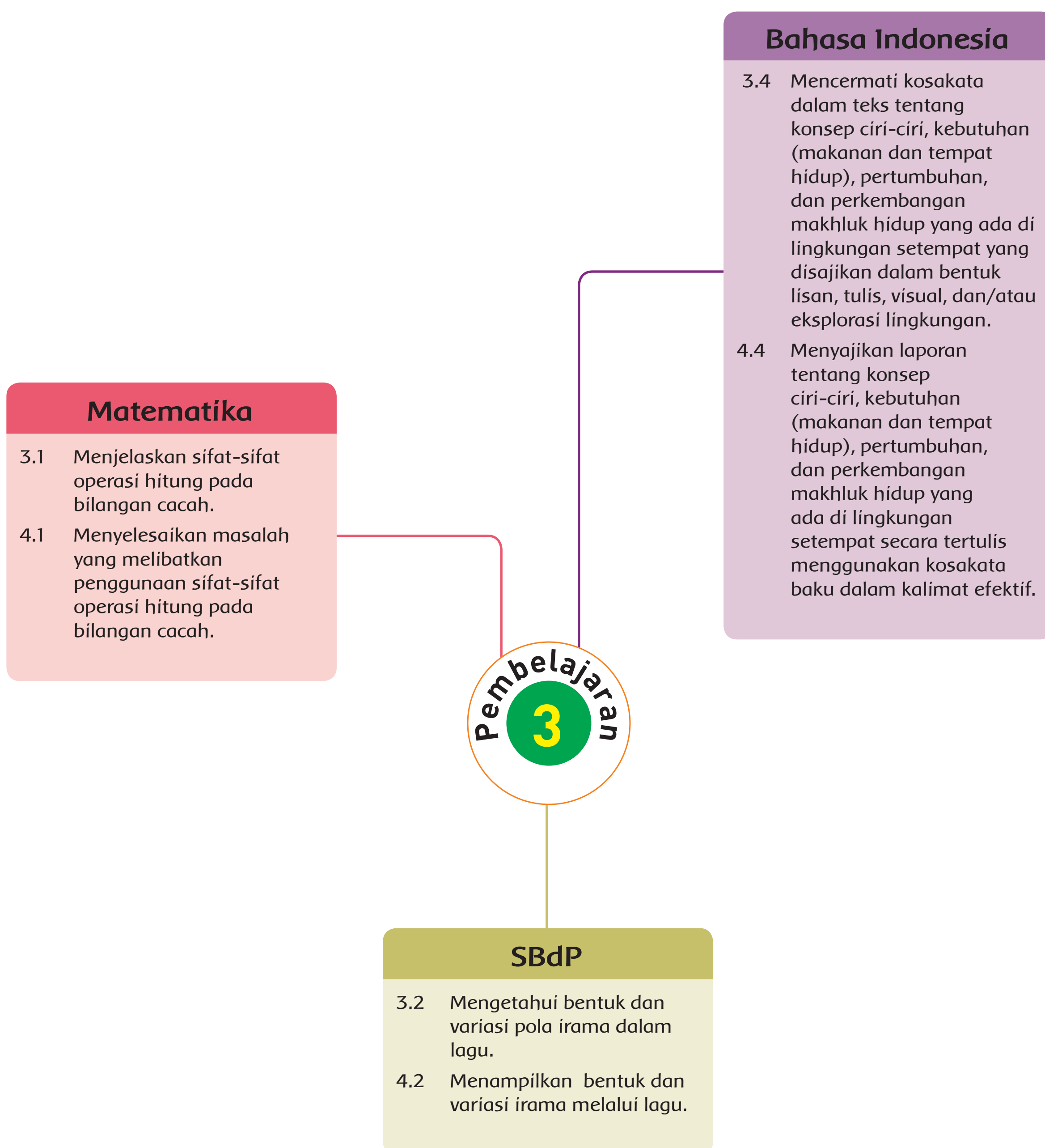
b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.
2.	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.

c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam" dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar peternakan dan data hasil pada sebuah peternakan.
- Teks lagu Anak Ayam.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri makhluk hidup yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.



Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!

Apakah kamu masih ingat dengan ciri-ciri makhluk hidup?

Apa saja ciri-ciri makhluk hidup yang kamu temukan dari gambar tersebut?

22 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku.
- Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.
- Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah;

No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.
4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga Siti: Ibu, ayah, dan Siti
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.
- Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.
- Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.
- Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.
- Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.
- Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya.
- Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan.

Ayo Bernyanyi



- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam.
- Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam.
- Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman.

Ayo Mencoba



- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam.
- Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu.

- Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
- Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat.

Ayo Berlatih



- Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya.
- Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuh peternakan.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama dan lambang bilangan.
- Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat.

  Contohnya 1.250
  Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong

  Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000
  Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200
  Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50
  Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0

- Siswa mengerjakan latihan soal.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  h. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  i. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
  j. Apa kegiatan yang paling disukai?
  k. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  l. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.
   Banyaknya soal 5.
   Skor setiap soal 20.
   Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

   Kunci jawaban

No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan Siti sedang memberi makan
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.
4	Manusia berkembangbiak	Ada keluarga Siti : Ibu, ayah, dan Siti
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.
   Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.
   Skor maksimal 100.
   Skor untuk setiap baris adalah 25.
   Nilai = banyaknya baris yang diselesaikan × 25

   Contoh jawaban:

Anak Ayam

Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.
Banyaknya soal = 5
Nilai = Banyaknya jawaban benar × 20
Kunci jawaban
1) Peternakan B
2) Peternakan D
3) Peternakan E
4) Peternakan A
5) Peternakan C

d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan
Banyaknya soal 3.
Nilai = (jumlah benar/3) × 100
Kunci jawaban
1) 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
2) 1.000 ditulis seribu
3) 2.500 ditulis dua ribu lima ratus

e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.
Jumlah soal 3.
Nilai = (jumlah benar/3) × 100

1) 4.750 dibaca empat ribu tujuh ratus lima puluh

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	7	5	0

2) 8.417 dibaca delapan ribu empat ratus tujuh belas

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
8	4	1	7

3) 1.000 dibaca seribu

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.

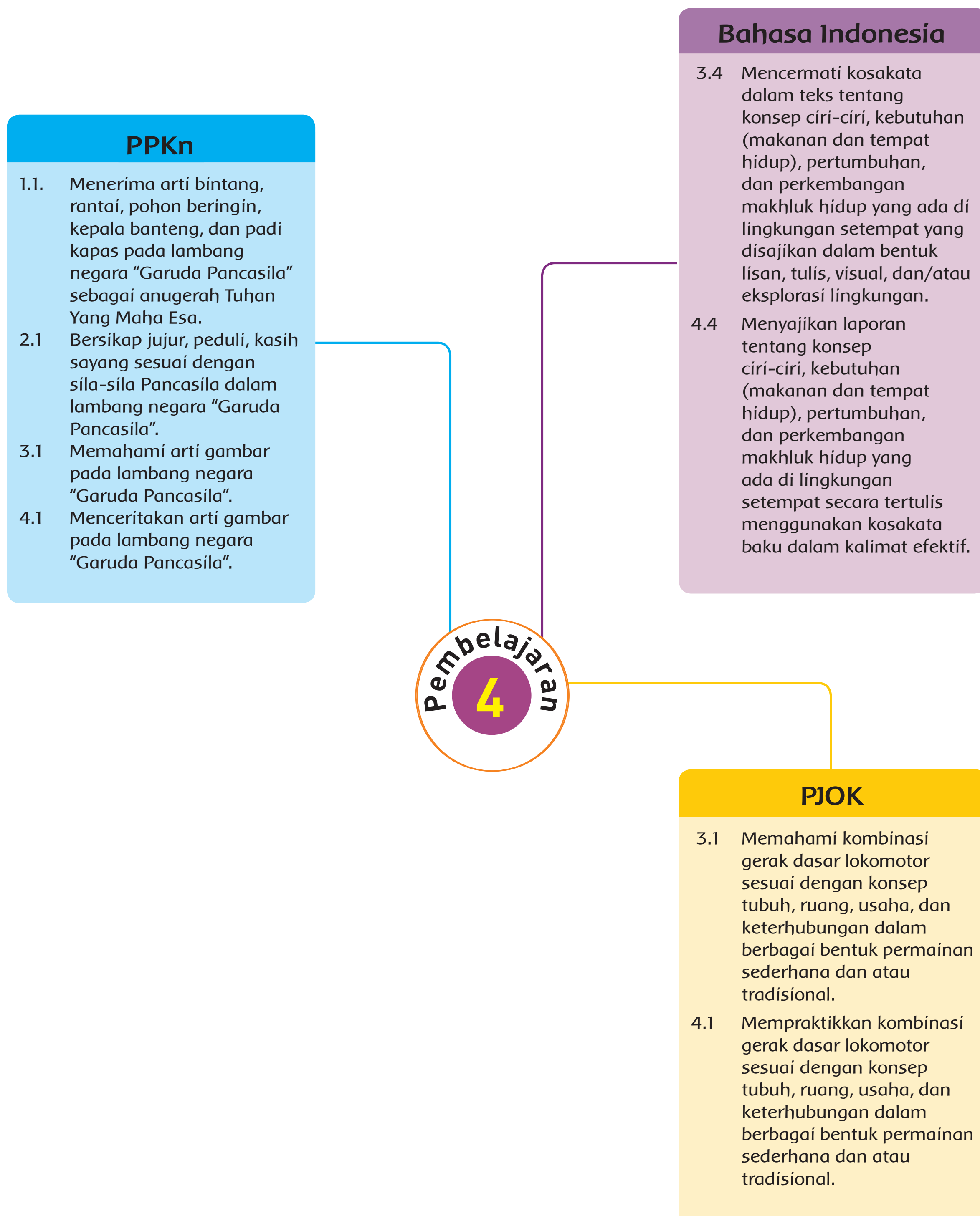
b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan.
3. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
6. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

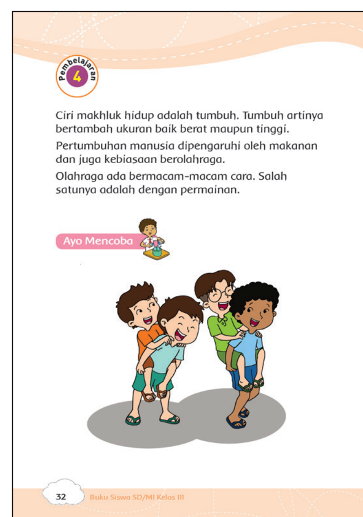
Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tahapan pertumbuhan makhluk hidup .
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.


Pembelajaran 4

Ciri makhluk hidup adalah tumbuh. Tumbuh artinya bertambah ukuran baik berat maupun tinggi.

Pertumbuhan manusia dipengaruhi oleh makanan dan juga kebiasaan berolahraga.

Olahraga ada bermacam-macam cara. Salah satunya adalah dengan permainan.

Ayo Mencoba

32 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri makhluk hidup lainnya yaitu tumbuh.
- Pertumbuhan artinya bertambah ukuran baik berat maupun tingginya.
- Pertumbuhan juga dipengaruhi kebiasaan berolahraga.
- Siswa akan berolahraga melalui permainan kuda-kudaan.

- Sebelum bermain, siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu.
- Bermain kuda-kudaan adalah salah satu kegiatan olahraga. Karena permainan kuda-kudaan dapat membantu memperkuat tangan dan kaki siswa.
- Carilah temanmu yang memiliki berat badan seimbang. Lalu tentukan terlebih dahulu yang akan menjadi penunggang dan kuda. Siswa bisa menentukan dengan suit terlebih dahulu.
- Anak yang menjadi kuda akan menggendong temannya di garis awal. Saat diberi aba-aba, berjalan atau berlarilah sampai dengan garis akhir. Pasangan yang lebih dulu mencapai garis akhir adalah pemenangnya.
- Ulangi kegiatan dengan mengganti kuda dan penunggang.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi mengenai manfaat olahraga melalui permainan kuda-kudaan.
- Saat bermain kuda-kudaan, tangan penunggang akan menahan berat badan temannya yang digendong. Kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan.
- Saat menggendong, penunggang harus berjalan atau berlari. Latihan ini akan membantu memperkuat kaki.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman. Jika waktu tidak memungkinkan, kegiatan dilakukan secara berkelompok.
- Cerita juga dilengkapi dengan cara-cara merawat tubuh yang sudah dilakukan sebagai salah satu cara mensyukuri pemberian Tuhan.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  h. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  i. Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan?
  j. Apa kegiatan yang paling disukai?
  k. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  l. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan minimal 3 cara menjaga badan agar tetap sehat dan kuat. Minimal 3 perubahan yang bisa disampaikan.

   Nilai = (banyaknya perubahan yang ditulis : 3) × 100

   Kunci jawaban:

   Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

   1) Menjaga asupan makanan
   2) Berolahraga dengan teratur
   3) Tidur secukupnya
   4) Dan seterusnya

b. Menuliskan manfaat bermain kuda-kudaan terhadap tubuh. Banyaknya soal 2 buah.

   Nilai setiap soal 50.

   Nilai = banyaknya jawaban benar × 50.

   Kunci jawaban:

   Jawaban bisa beragam, sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

   1) Saat bermain kuda-kudaan, tangan mengangkat beban, sementara kaki menahan keseimbangan tubuh. Melalui kegiatan bermain kuda-kudaan tangan dan kaki dilatih untuk mengangkat beban. Jika dilakukan secara rutin dan benar, maka kegiatan ini akan membantu memperkuat tangan dan kaki.
   2) Hal-hal yang perlu dilakukan agar memenangkan perlombaan adalah memiliki badan yang kuat, kerja sama yang baik antara yang menggendong dan yang digendong, dan konsentrasi saat melakukan perlombaan.

3. Penilaian Keterampilan

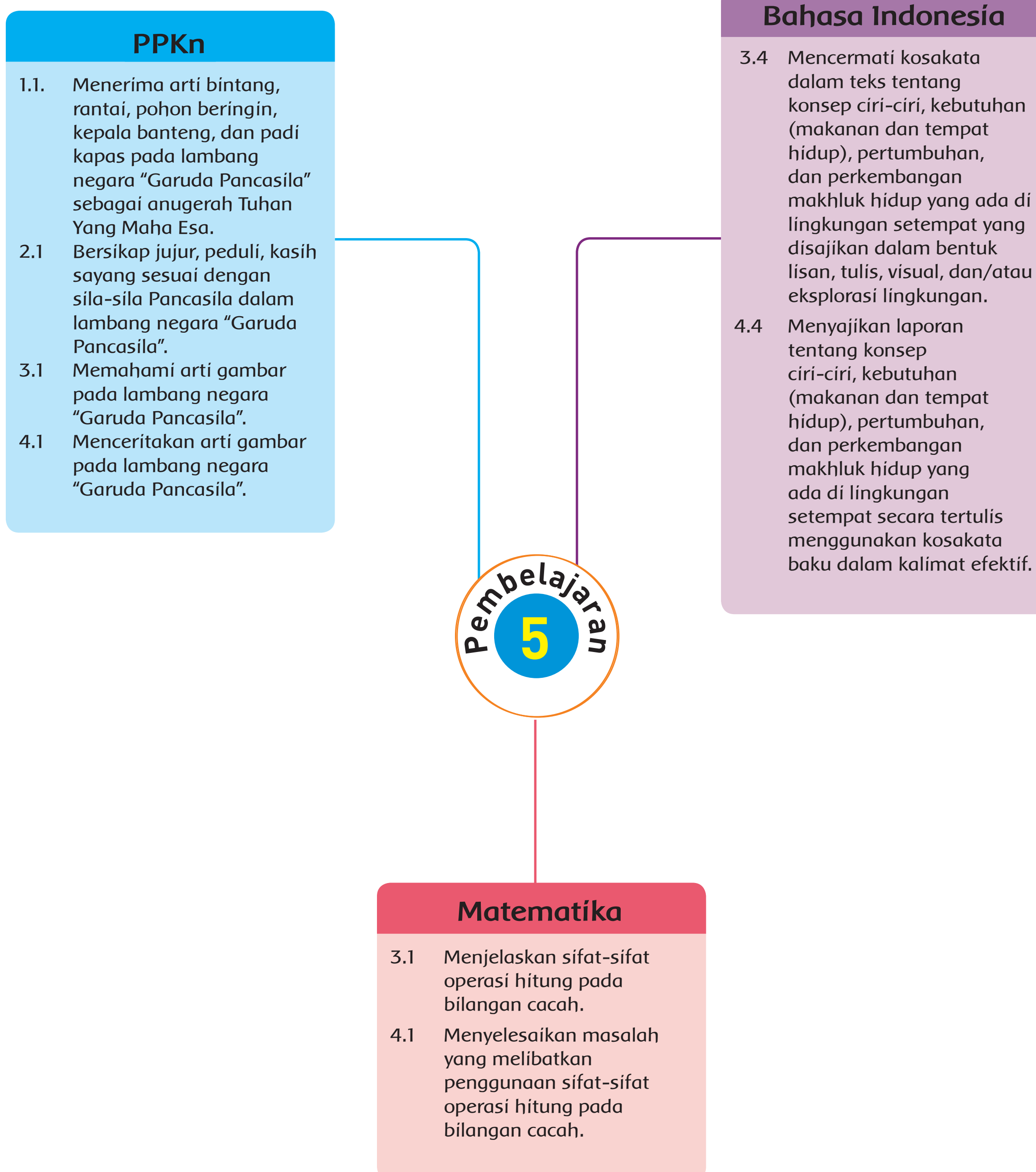
a. Rubrik Permainan Kuda-Kudaan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.
2	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.

b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar.	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar.	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar.
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta. Isi cerita yang diminta adalah cara menjaga tubuh dan cara mensyukurinya.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berseri dengan ukuran besar.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.


Pembelajaran 5

Ayo Menulis

Perhatikan gambar berikut ini!

Bekerjalah dengan cara berkelompok!

Buatlah cerita berdasarkan gambar di atas. Buatlah cerita pada tempat yang sudah disediakan di halaman berikutnya!

Ceritakan hasil kerja kelompokmu di depan kelompok yang lain!

Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup 37

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa mengamati gambar berseri.
- Siswa menuliskan cerita berdasarkan gambar tersebut.
- Gambar 1 menunjukkan Udin dan teman-teman sedang bermain tanah.

- Gambar 2 salah satu teman Udin yang sudah bermain tanpa mencuci tangan langsung makan. Sementara Udin dan teman-teman lainnya mencuci tangan terlebih dahulu.
- Gambar 3 semua siswa sedang makan bersama.
- Gambar 4 siswa yang tidak mencuci tangan sedang terbaring sakit.
- Setelah menulis, siswa menceritakan hasil tulisannya di depan teman-teman.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi tentang salah satu siswa yang ada pada gambar berseri.
- Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang mengakibatkan siswa tersebut sakit.
- Salah satu hal yang menyebabkan dia sakit adalah karena makan sebelum cuci tangan. Setelah bermain tanah, tentunya banyak kuman yang hinggap ditangannya. Saat dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu, menyebabkan ia mudah untuk sakit.

Ayo Bercerita



- Siswa menuliskan kebiasaan baik yang biasa dilakukan sebelum makan.
- Sebelum dan sesudah makan sebaiknya mencuci tangan dan berdoa.
- Selalu menyimpan makanan di tempat yang tertutup agar tetap terjaga kebersihannya.
- Makan secukupnya agar tidak banyak sisa makanan yang terbuang.

Ayo Berlatih



- Siswa mendengarkan informasi tentang contoh makanan sehat yaitu susu. Beberapa perusahan memproduksi susu sapi dalam bentuk kemasan kotak siap saji agar mudah dikonsumsi. Berikut ini adalah contoh banyaknya susu kemasan kotak yang dapat dihasilkan oleh beberapa perusahaan.
- Siswa mengamati tabel berisi data banyaknya susu kemasan yang dihasilkan oleh setiap perusahaan.

No	Perusahaan	Banyak susu kemasaan yang dihasilkan perbulan
1	Perusahaan A	1.200 kotak
2	Perusahaan B	3.000 kotak
3	Perusahaan C	4.800 kotak
4	Perusahaan D	3.250 kotak
5	Perusahaan E	2.200 kotak

- Siswa berlatih menyelsaikan persoalan yang diberikan.
  - » Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
  - » Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
  - » Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan B adalah 1.200 + 3.000 = 4.200 kotak susu
  - » Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan B dan E adalah 3.000 + 2.200 = 5.200 kotak susu
  - » Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan E adalah 1.200 + 2.200 = 3.400 kotak susu
  - » Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan B dan C adalah 3.000 + 4.800 = 7.800 kotak susu
  - » Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan C adalah 1.200 + 4.800 = 7.000 kotak susu
- Guru dapat memberikan tambahan soal untuk latihan siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  g. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  h. Bagaimana perasaan setelah bermain kuda-kudaan?
  i. Apa kegiatan yang paling disukai?
  j. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  k. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menuliskan alasan berdasarkan gambar yang diamati.
   Teman Udin sakit karena, dia makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu. Padahal saat itu ia baru selesai bermain tanah dan kondisi tangan sangat kotor.
b. Menuliskan kebiasaan sebelum makan.
   1) Mencuci tangan.
   2) Berdoa.
   3) Mengambil makanan yang terdekat terlebih dahulu.
   4) Mengambil makanan secukupnya.
   5) Menghabiskan makanan.
c. Latihan soal matematika.
   Banyaknya soal 6 buah.
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = (Jumlah benar /6) × 100

Kunci jawaban

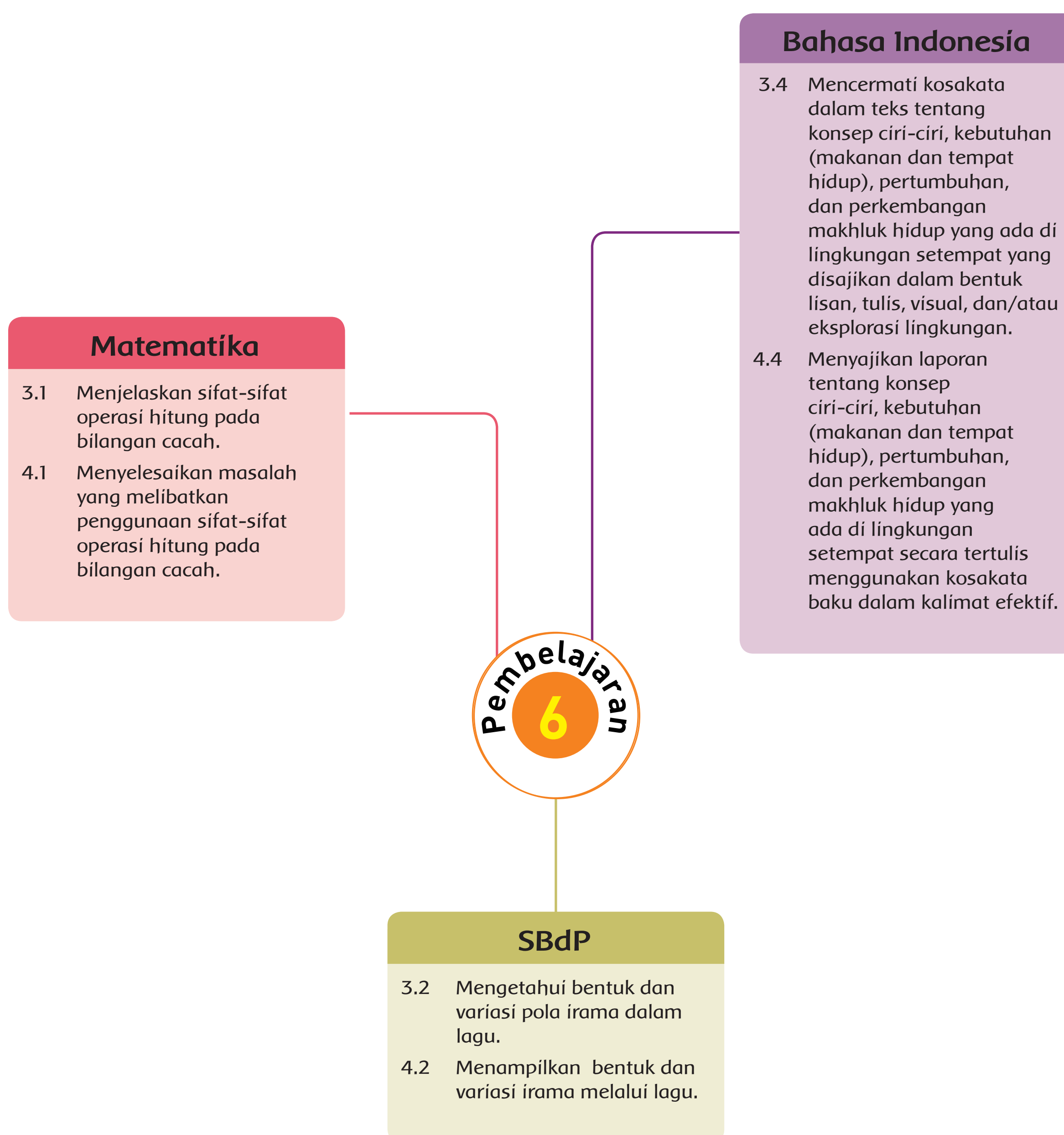
» Perusahaan yang paling banyak menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan C.
» Perusahaan yang paling sedikit menghasilkan susu kemasan adalah perusahaan A.
» Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan B adalah 1.200 + 3.000 = 4.200 kotak susu
» Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan B dan E adalah 3.000 + 2.200 = 5.200 kotak susu
» Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan E adalah 1.200 + 2.200 = 3.400 kotak susu
» Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan B dan C adalah 3.000 + 4.800 = 7.800 kotak susu
» Banyaknya susu kemasan yang dihasilkan perusahan A dan C adalah 1.200 + 4.800 = 7.000 kotak susu.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Cerita dari Gambar Berseri.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisa.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan informasi tentang tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berseri dengan ukuran besar.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.


Pembelajaran 6

Ayo Menulis

Amati gambar berikut! Kemudian, sebutkan ciri makhluk hidup berdasarkan gambar tersebut.

Tambahkan penjelasan mengenai sikap baik yang harus dilakukan berkaitan dengan gambar tersebut!

Contoh:

Makhluk hidup perlu makanan. Makanan yang harus dipilih adalah makanan yang bersih dan sehat. Kita juga harus berdoa sebelum dan sesudah makan. Berdoa dilakukan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup 45

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa mengingat kembali ciri-ciri makhluk hidup.
- Siswa mengamati gambar, lalu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar.
- Siswa juga mengidentifikasi sikap yang berkaitan dengan gambar tersebut.
- Secara bergiliran siswa akan menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut.

- Gambar 1, keluarga Edo sedang makan bersama. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup perlu makanan untuk tumbuh. Makanan yang dibutuhkan adalah makanan yang bersih dan sehat. Sebelum dan sesudah makan sebaiknya kita berdoa sebagai tanda syukur kita kepada Tuhan.
- Gambar keluarga Siti sedang berolahraga. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup dapat bergerak. Manusia bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Olahraga adalah salah satu cara menjaga kesehatan dan alat gerak agar tetap sehat. Menggunakan sandal atau sepatu untuk menjaga dari benda-benda yang dapat melukai.
- Gambar Beni menutup mata saat silau melihat cahaya matahari. Gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kemampuan spontan tersebut Tuhan berikan untuk menjaga organ tubuh kita. Salah satu cara mensyukurinya kita harus menjaga mata untuk tidak terlalu lama dan dekat saat menonton televisi karena itu akan sangat merusak mata.
- Gambar keluarga Edo sedang berkumpul. Ada banyak saudara udin pada gambar. Artinya makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak untuk menjaga kelangsungan dan kelestarian makhluk hidup.
- Gambar keluarga Lani sedang menghirup udara di taman depan rumahnya. Gambar tersebut menunjukkan makhluk hidup bernapas. Manusia membutuhkan udara yang bersih. Oleh karena itu, manusia perlu menjaga lingkungannya.
- Kegiatan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan tentang cara bersyukur.
- Cara bersyukur atas karunia kaki untuk berjalan bisa dilakukan dengan cara memelihara kaki. Menggunakan sepatu atau sandal agar terhindar dari benda berbahaya. Menggunakan untuk hal yang baik.
- Mensyukuri badan yang tumbuh besar dengan cara menjaga asupan makanan. Badan yang kuat membuat energi makin kuat. Kekuatan digunakan untuk melindungi atau membantu yang lain.
- Mensyukuri karena memiliki makanan dan minuman dengan cara berdoa sebelum dan sesudah makan.
- Mensyukuri kemampuan bernapas dengan ikut menjaga lingkungan. Sehingga udara yang dihirup selalu bersih dan sehat untuk tubuh.
- Bersyukur atas keluarga yang menyayangi dengan cara menyayangi kembali semua anggota keluarga.

Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali teknik penjumlahan susun ke bawah yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Siswa menjwab pertanyaan tentang soal penjumlahan yang diberikan guru.
- Siswa menyelesaikan soal yang ada pada gambar ikan.
  - » Warnai dengan warna merah bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan lebih dari 5.000.
  - » Warnai dengan warna kuning bagian tubuh ikan untuk hasil penjumlahan kurang dari 5.000.
  - » Warnai dengan warna biru untuk hasil penjumlahan sama dengan 1.000.

- Siswa berlatih membuat soal cerita penjumlahan, lalu meminta teman lain menjawab pertanyaan yang dibuatnya. Lakukan kegiatan tersebut secara bergantian.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.
- Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓)jika merasa sudah memahami materi tersebut.
- Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.
Banyaknya soal 4 buah.
Skor setiap soal 25.
Nilai = jawaban benar $\times$ 4
Kunci jawaban ada pada penjelasan langkah-langkah kegiatan.

b. Latihan soal matematika.
Nilai maksimal 10.
Jumlah soal 5 nilai masing-masing adalah 2.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

Remedial

1. Mengulas kembali penjelasan tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2. Mengulas kembali materi nama dan lambang bilangan serta nilai tempat.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke kebun bunatang untuk melihat berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Lalu siswa mengidentifikasi persamaan dan perbedaan diantara berbagai makhluk hidup tersebut.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

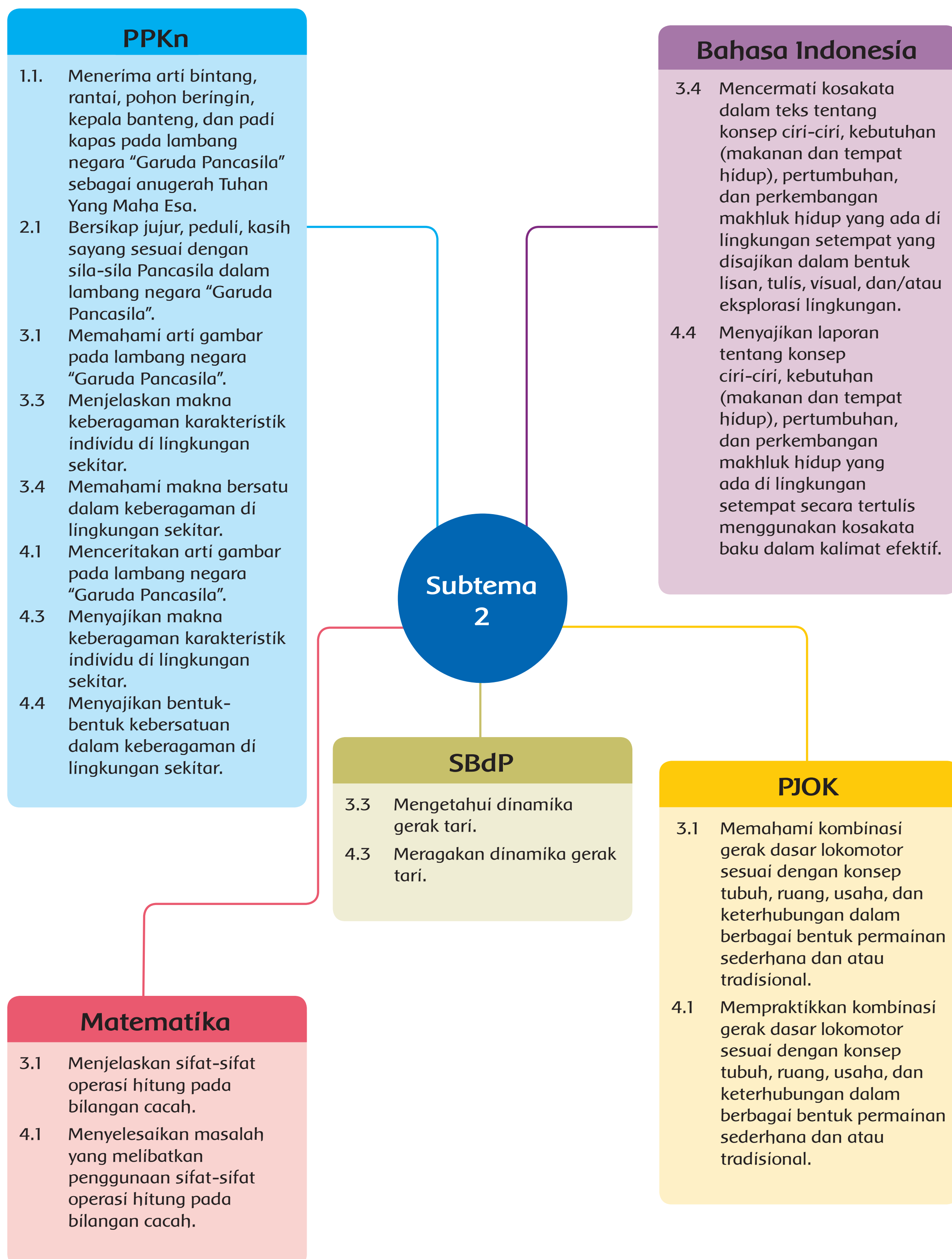
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 2
Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Pemetaan Kompetensi Dasar



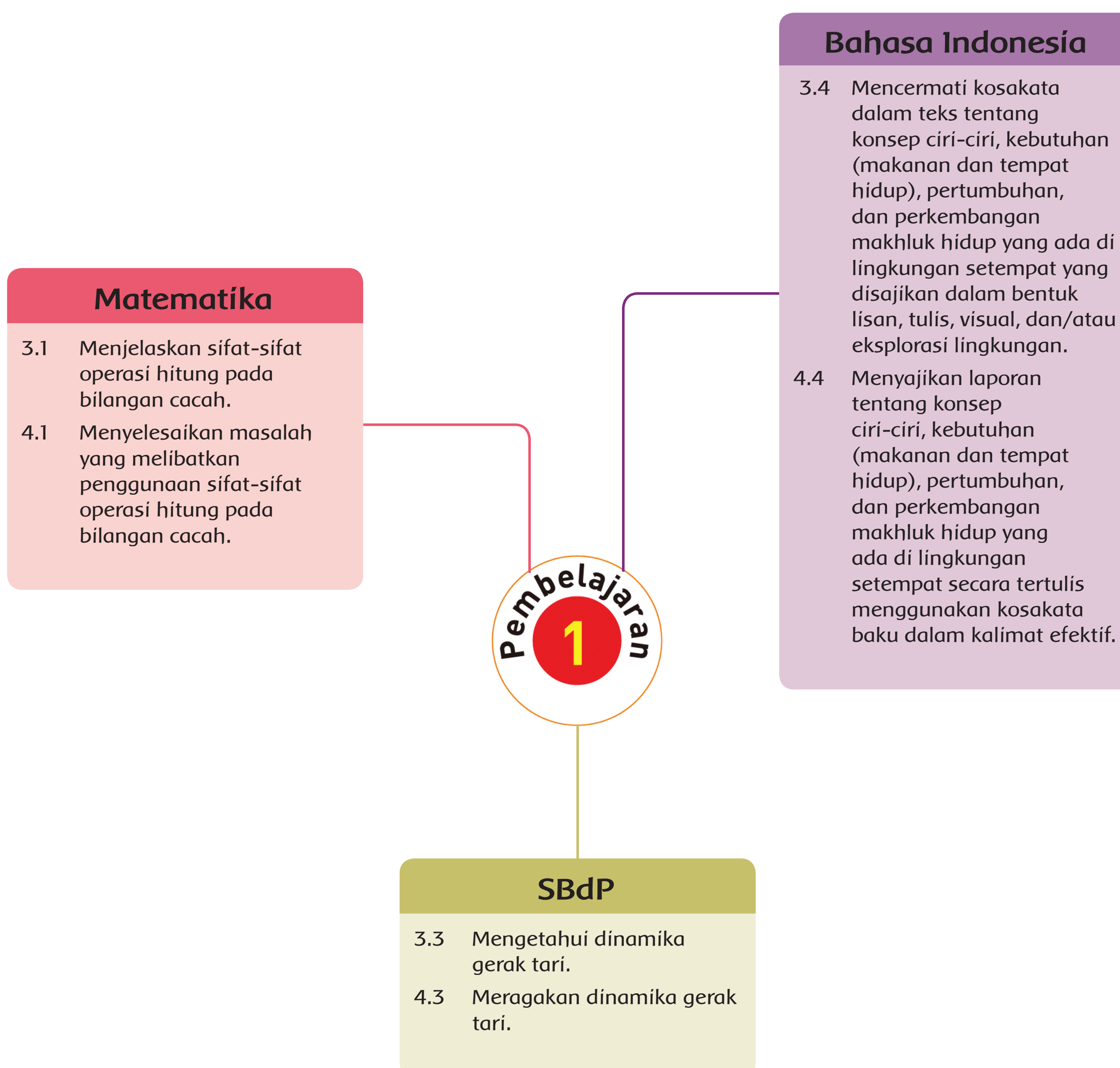
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia. 2. Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua. 3. Berlatih menari dengan gerakan lambat pada tangan. 4. Berlatih menyelesaian soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Penjumlahan **Keterampilan:** • Menulis • Menari dengan gerak lambat tangan.
Pembelajaran 2	1. Menulis tentang pertumbuhan dan perkembangan diri. 2. Bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari. 3. Menuliskan sikap baik dalam menerima perbedaan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Pertumbuhan dan perkembangan. • Menghargai perbedaan. **Keterampilan:** • Menulis • Bermain Adu Kecepatan. • Memberikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan.
Pembelajaran 3	1. Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan. 2. Mengidentifikasi makanan yang baik untuk dikonsumsi. 3. Menuliskan syarat makanan yang baik untuk dikonsumsi. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Pengaruh makanan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Penjumlahan dengan teknik menyimpan. **Keterampilan:** • Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan.
Pembelajaran 4	1. Mengidentifkasi pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. 2. Menghargai perbedaan. 3. Bermain Kijang dan Rusa.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Makanan bergizi dan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Menghargai perbedaan. **Keterampilan:** • Mengemukakan pendapat. • Bermain Kijang dan Rusa.

Subtema 2
Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Menjelaskan faktor olahraga dan rekreasi pada proses pertumbuhan dan perkembangan. 2. Mewawancara teman mengenai olahraga kesukaan. 3. Menghargai perbedaan kesukaan. 4. Menceritakan olahraga kesukaan. 5. Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Olahraga dan rekreasi sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan. • Berbagai jenis olahraga. • Pengurangan dengan tanpa teknik meminjam. **Keterampilan:** • Mewawancara teman. • Bercerita tentang olahraga kesukaan. • Berpendapat dalam menentukan sikap saat melihat perbedaan.
Pembelajaran 6	1. Menjelaskan tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan. 2. Menuliskan cerita tentang kebiasaan baik sebelum tidur sesuai gambar. 3. Mengidentifikasi cara berdoa pada setiap agama. 4. Menghargai perbedaan cara berdoa. 5. Menceritakan cara berdoa. 6. Menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Kebiasaan yang baik sebelum tidur. • Berbagai cara berdoa. **Keterampilan:** • Menulis cerita sesuai gambar • Menyampaikan pendapat.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar contoh pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang kegiatan menari yang pernah dilakukan siswa.


Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar Udin berikut ini!

Apa kamu dapat menemukan perubahan yang dialami Udin berdasarkan gambar tersebut?

Perubahan yang dialami Udin sejak bayi sampai saat ini adalah ....
....

Perubahan yang dialami Udin sejak bayi sampai saat ini adalah ....
....

52 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati


- Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan berdasarkan teks

yang dibaca.

Ayo Menulis



- Siswa mengidentifkasi pertumbuhan dan perkembangan Udin sejak kelas I sampai kelas III dan menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.
- Siswa mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya. Untuk melengkapi informasi tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tuanya.
- Siswa menuliskan minimal 5 pertanyaan yang akan disampaikan pada orang tua.

Ayo Menari



- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pertambahan kekuatan tangan saat bayi dan sesudah besar.
- Kuat dan lemah tenaga juga digunakan dalam melakukan gerak tangan pada sebuah tarian.
- Siswa berlatih menunjukkan gerakan tangan sedang mendorong meja.
- Lalu siswa mencoba menunjukkan gerakan tangan saat memegang kapas.
- Minta mereka menjelaskan perbedaan keduanya.
- Simpulkan secara bersama-sama bahwa gerakan kuat adalah gerakan seperti mengangkat suatu beban. Daya mengangkat tangan dengan penuh tekanan.
- Siswa berlatih mempraktikkan gerak lemah dan kuat dalam sebuah tarian.

Gerakan Pertama





Gerakan pertama adalah mengangkat tangan kanan, lalu kiri. Angkat tangan dengan kuat seperti sedang mengangkat beban.

Gerakan Kedua



Gerakan kedua adalah turunkan kedua tangan secara perlahan, sambil menggerakan jari-jari tangan menirukan air hujan turun.

Gerakan Ketiga





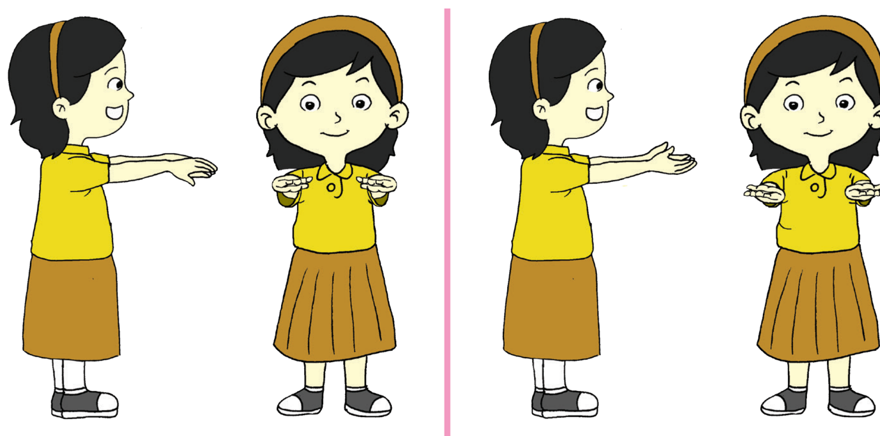
Gerakan ketiga adalah rentangkan kedua tangan ke samping. Lalu bengkokkan sehingga membentuk huruf "U".

Gerakan Keempat



Gerakan keempat adalah gerakan memutar pergelangan tangan secara perlahan-lahan.

Gerakan Kelima



Gerakan kelima adalah mengacungkan tangan ke depan dengan kuat. Lalu dibalikkan kedua telapak tangan dengan arah yang berbeda.

Gerakan Keenam



Gerakan keenam adalah bertepuk tangan. Tepuk tangan dapat divariasikan dari gerakan yang lemah sampai kuat. Misalnya bertepuk dengan dua jari, empat jari, enam jari, delapan jari, dan terakhir sepuluh jari.

Lakukan kegiatan tersebut secara berulang-ulang. Ikuti kegiatan sesuai instruksi guru atau temanmu dalam sebuah permainan!

Ayo Berlatih



- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa peningkatan terhadap materi termasuk proses perkembangan.
- Siswa mengingat kembali cara penyelesaian soal penjumlahan.
- Siswa mengamati penjelasan tentang cara penyelesaian soal penjumlahan dengan nilai bilangan ribuan.
- Siswa dikenalkan dengan cara penjumlahan dengan teknik menyimpan.

Contoh penjumlahan tanpa teknik menyimpan.
2.653 + 3.302 = ...

Ribuan	ratusan	puluhan	satuan	
2	6	5	3	
3	3	0	2	+
5	9	5	5	

Jadi 2.653 + 3.302 = 5.955

- Contoh penjumlahan dengan teknik menyimpan.

```
 1
  1 2 0 0
  2 9 0 0 +
    1 0 0
```

Angka 2 pada bilangan 1.200 ada pada tempat ratusan dan bernilai 200.
Angka 9 pada bilangan 2.900 ada pada tempat ratusan dan bernilai 900.
Jadi 200 + 900 = 1.100
1 ribuan pada bilangan 1.100 berpindah tempat ke tempat ribuan sehingga ditulis angka satu pada gambar di atas.

- Untuk mempermudah penyelesaian dapat juga menggunakan bantuan tabel nilai tempat.

Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1.200				
2.900				
4.100				

Hasil akhir adalah 4.100.

Dengan cara lain:

^{1}1 2 0 0 (bagian 2 + 9 di blok)
2 9 0 0 +
4 1 0 0

- Siswa berlatih mengerjakan contoh soal pada buku teks seuai contoh yang diberikan.

1)	2)	3)	4)
2. 4 ^{1}6 5	^{1}5. 7 3 0	^{1}4. 7 ^{1}2 9	^{1}3. ^{1}6 5 7
3. 2 0 8 +	2. 4 1 9 +	2. 8 6 3 +	4. 9 6 1 +
5. 6 7 3	8. 1 4 9	7. 5 9 2	8. 5 1 8

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah berlatih menari dengan gerakan kuat dan lemah?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Menuliskan pertanyaan minimal 5.
   Skor setiap soal 20.
   Nilai = jawaban benar × 20
   Kunci jawaban.
   Jawaban bisa beragam sesuai dengan pendapat siswa. Beberapa alternatif pertanyaan diantaranya adalah :
   1) Dimana tempat aku dilahirkan?
   2) Berapa berat badanku saat lahir?
   3) Berapa tinggi badanku saat lahir?
   4) Berapa usiaku saat pertama kali bisa merangkak?
   5) Berapa usiaku saat pertama kali bisa berjalan?
   6) Dan seterusnya.
b. Untuk mengetahui pemamahan siswa tentang dinamika gerak tangan pada tarian, minta siswa menunjukkan gerakan sesuai instruksi. Hal ini dapat dilihat langsung saat siswa praktik gerakan tarian sederhana.
c. Menyelesaikan soal penjumlahan bagian 1
   Skor maksimal 100.
   Nilai = jumlah benar / 3 × 100

Kunci jawaban

1) 1.693 + 5.204 = 6.897
2) 4.025 + 1.102 = 5.127
3) 7.143 + 1.602 = 8.745
4) Menyelesaikan soal penjumlahan bagian II

Skor maksimal 100.

Nilai = jumlah benar / 4 × 100

Kunci jawaban

1)	2)	3)	4)
2. 4 ^{1}6 5	^{1}5. 7 3 0	^{1}4. 7 ^{1}2 9	^{1}3.^{1}6 5 7
3. 2 0 8 +	2. 4 1 9 +	2. 8 6 3 +	4. 9 6 1 +
5. 6 7 3	8. 1 4 9	7. 5 9 2	8. 5 1 8

2. Penilaian Keterampilan

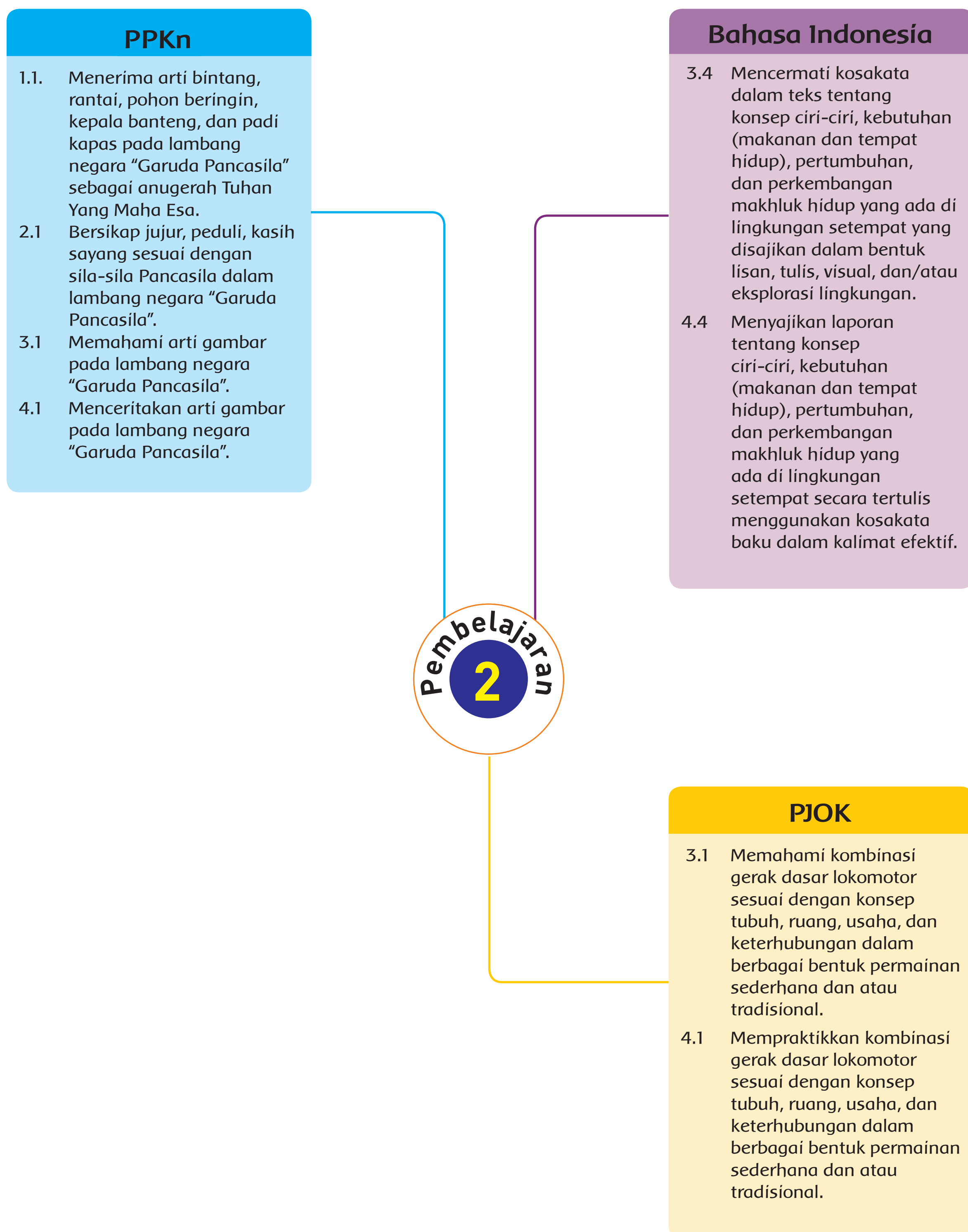
a. Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan.
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

b. Rubrik Kegiatan Wawancara Orang tua (diisi oleh orang tua)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Banyak pertanyaan yang diajukan	Mengajukan lebih dari 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 5 jenis pertanyaan.	Mengajukan 3-4 jenis pertanyaan.	Kurang dari 3 pertanyaan yang diajukan.
2	Percaya diri	Menyampaikan pertanyaan dengan suara jelas, bahasa santun, bertatap muka langsung saat berbicara, dan mampu memberikan respon jika ada pertanyaan balik.	Hanya 3 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 2 kriteria saja yang dipenuhi.	Hanya 1 kriteria saja yang dipenuhi.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan infomasi yang diterima dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

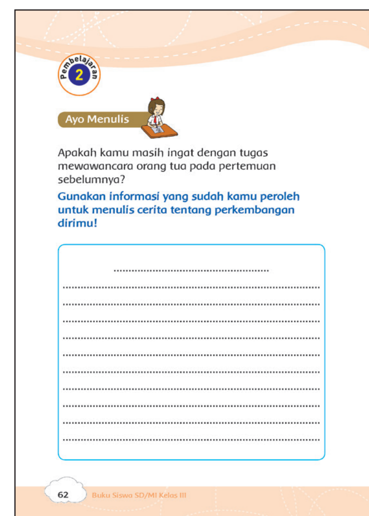
Media dan Alat Pembelajaran

- Foto anak dan orang tua.
- Karton untuk menempel foto dan menulis persamaan ciri anak dan orang tua.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan hasil wawancara siswa terhadap orang tua masing-masing untuk mengetahui proses pertumbuhan dan perkembangan dirinya.


Pembelajaran 2

Ayo Menulis

Apakah kamu masih ingat dengan tugas mewawancara orang tua pada pertemuan sebelumnya?

Gunakan informasi yang sudah kamu peroleh untuk menulis cerita tentang perkembangan dirimu!

....

62 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain.
- Siswa menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya.

Ayo Mencoba



- Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.
- Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.
- Tahapan kegiatan adalah sebagai berikut.
    - » Buatlah garis lintasan dan beri tulisan garis *start* dan *finish* terlebih dahulu.
    - » Berbarislah di depan garis start. Bersiaplah berjalan merangkak mulai garis *start*.
    - » Setelah diberi aba-aba oleh gurumu, merangkaklah dari garis *start* sampai garis *finish*.
    - » Setelah sampai garis *finish*, kembalilah ke garis *start* dengan cara berlari.
    - » Siswa yang paling cepat sampai di garis start adalah pemenangnya.
- Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda. Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks tentang "Menghargai Perbedaan".
- Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar.

Ayo Berlatih



- Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman.
- Siswa diingatkan kembali tentang contoh–contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
    a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
    b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan berlari dan melompat?
    c. Apa kegiatan yang paling disukai?
    d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
    e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Pemahaman tenntang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.

a. Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.
   Banyaknya soal 3.
   Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

b. Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.
   Skor setiap soal 2.
   Nilai = jawaban benar × 20 = 100

3. Penilaian Keterampilan

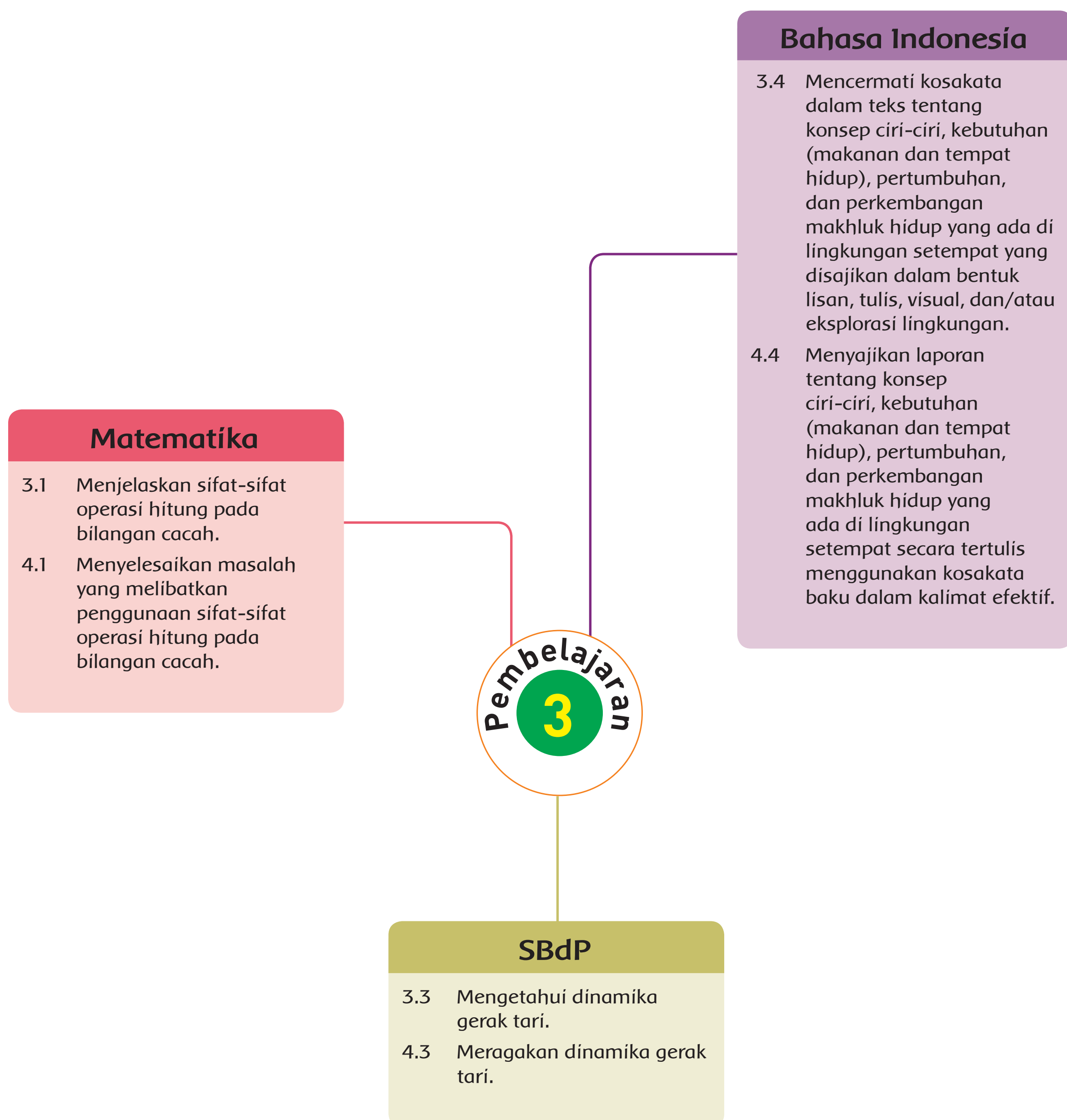
a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Permainan Berjalan Merangkak dan Berlari.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan merangkak	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
3	Kecepatan	Menyelesaikan kegiatan berjalan dan merangkak paling cepat.	Menyelesaikan salah satu kegiatan paling cepat.	Menyelesaikan kedua kegiatan tapi tidak termasuk yang paling cepat.	Kedua kegiatan tidak dapat diselesaikan dengan baik.

b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai makanan empat sehat lima sempurna.
- Bekas bungkus makanan untuk mengamati kandungan makanan.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.



Pembelajaran 3

Ayo Menari

Masih ingatkan kamu dengan gerakan kuat dan lemah tangan pada gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya?

Cobalah mempraktikkan gerakan tersebut sambil bernyanyi lagu Tepuk Tangan.

Tepuk Tangan

Tangan kanan tangan kiri mempunyai jari
Direntangkan dibengkokkan, putar pergelangan
Acung depan dilentikkan, ayo tepuk tangan

68 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

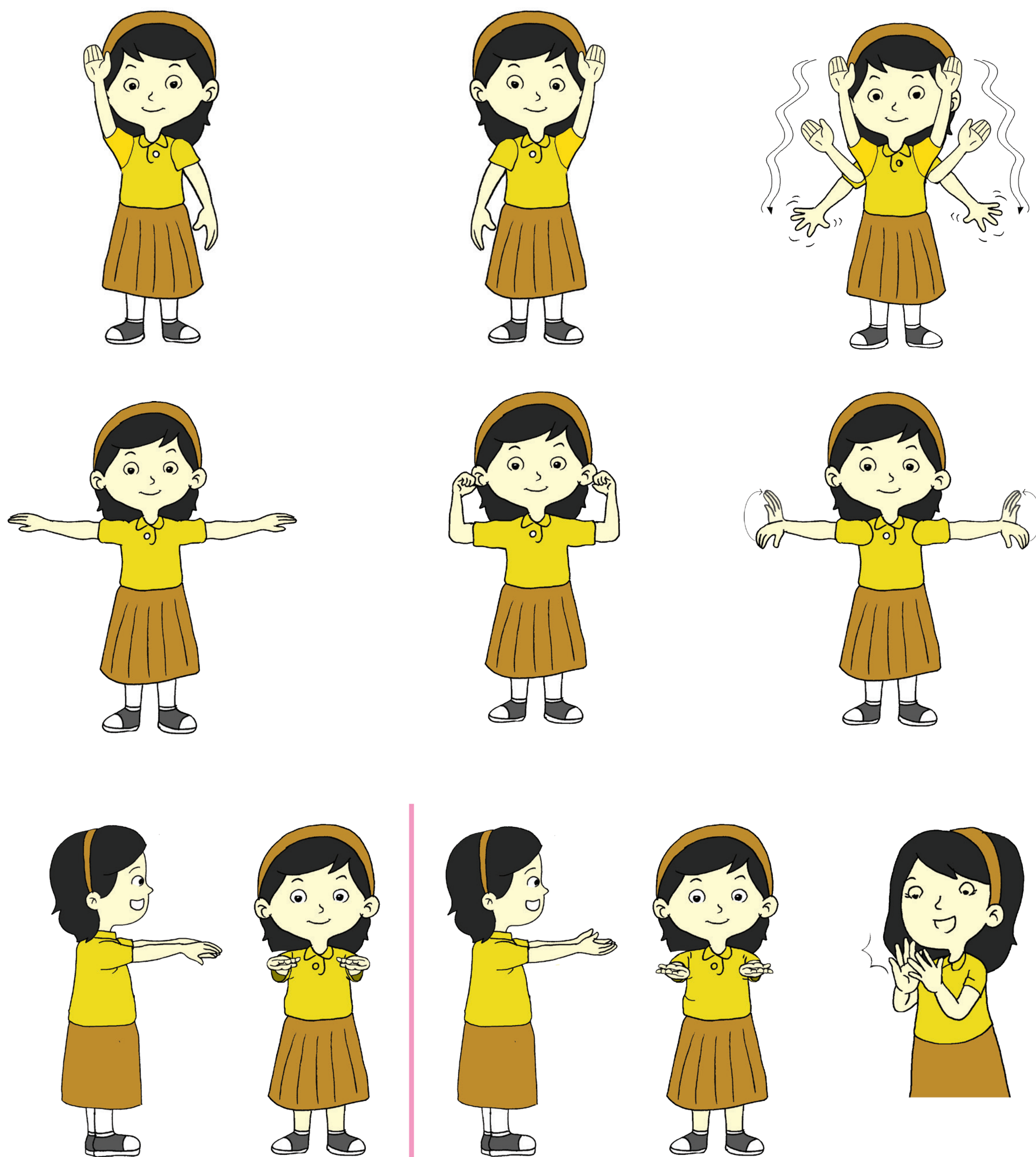


Ayo Menari

- Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.

Tepuk Tangan

Tangan kanan tangan kiri mempunyai jari
Direntangkan dibengkokkan
Putar pergelangan
Acung depan dilentikkan
Ayo tepuk tangan



- Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari.

Ayo Berlatih



- Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian.
- Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan.
- Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.
- Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan empat sehat lima sempurna terdiri dari:
  1. Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, mie, dan sagu.
  2. Lauk-pauk misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi.
  3. Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis.
  4. Buah-buahan misalnya jeruk, apel, anggung, pisang, dan jambu.
  5. Susu.
- Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu.
- Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, dan susu.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut.
- Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan.
- Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.

Ayo Berlatih



- Proses perbanyakan buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.
- Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan menari?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Memilih makanan yang baik disantap setiap hari atau sesekali.
   Banyaknya soal 6 buah.
   Nilai = (banyaknya jawaban benar : 6) × 100

   Kunci jawaban.
   1) Buah-buah sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung vitamin yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
   2) Permen sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
   3) Es krim sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
   4) Cokelat sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
   5) Susu sebaiknya diminum setiap hari karena mengandung vitamin dan protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
   6) Lauk dan daging sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.

b. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
   Banyak soal 2 buah soal.

   Nilai = jawaban benar × 50

   Kunci jawaban

   1) 1.750 + 1.850 = 3.600
   2) 1.200 + 1.800 = 3.000

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Pendapat Berdasarkan Gambar.

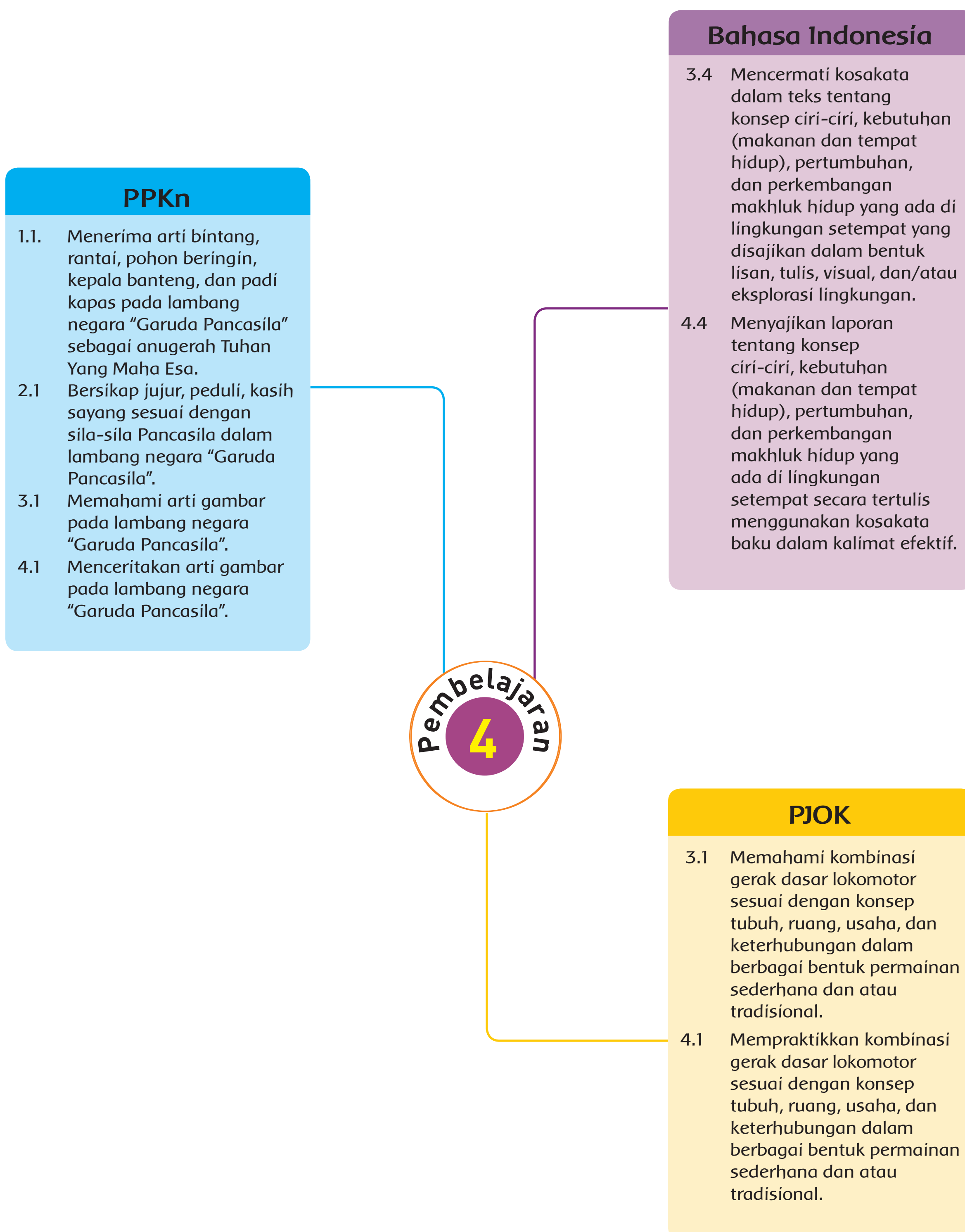
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Kegiatan Menari.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang hubungan makanan dan kesehatan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setalah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam bentuk permainan Kijang dan Rusa dengan percaya diri.

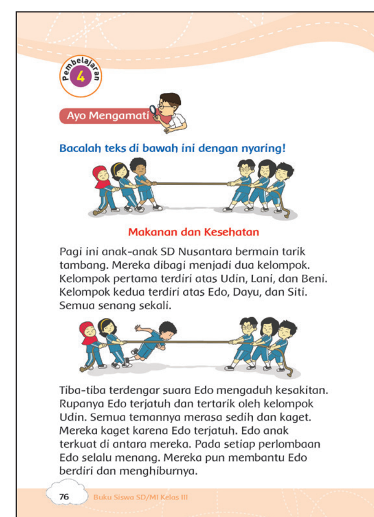
Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai makanan sehat.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan menayakan menu makanan sarapan siswa dan kaitannya dengan pentingnya sarapan pagi.


Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring!

Makanan dan Kesehatan

Pagi ini anak-anak SD Nusantara bermain tarik tambang. Mereka dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama terdiri atas Udin, Lani, dan Beni. Kelompok kedua terdiri atas Edo, Dayu, dan Siti. Semua senang sekali.

Tiba-tiba terdengar suara Edo mengaduh kesakitan. Rupanya Edo terjatuh dan tertarik oleh kelompok Udin. Semua temannya merasa sedih dan kaget. Mereka kaget karena Edo terjatuh. Edo anak terkuat di antara mereka. Pada setiap perlombaan Edo selalu menang. Mereka pun membantu Edo berdiri dan menghiburnya.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks yang ada pada buku.
- Siswa mendiskusikan mengenai teks. Teks menjelaskan mengenai pentingnya sarapan dengan makanan sehat sebelum pergi ke sekolah.

Ayo Menulis



- Siswa berlatih menjawab latihan sesuai dengan teks yang dibacanya.
- Siswa juga mengamati contoh sikap dalam menghadapi perbedaan.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan makanan kesukaannya. Mulai dari ciri-ciri, rasa, bentuk, warna, dan alasannya.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih menguji kekuatan melalui kegiatan bermain Kijang dan Rusa.
- Cara bermain:
- Setelah bermain, siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain Kijang dan Rusa.

Kijang dan Rusa

Anak-anak berdiri dalam dua deret.
Berdirilah saling berhadap-hadapan.
Buatlah garis di depan kedua barisan tersebut.
Ambil jarak agar tidak berdekatan.
Deretan yang satu diberi nama Rusa.
Deretan yang lainnya diberi nama Kijang.
Apabila guru memanggil Kijang, maka deret Kijang melompat ke depan, sementara deret Rusa melompat ke belakang.
Apabila guru memanggil Rusa, maka deret Rusa melompat ke depan, sementara deret Kijang melompat ke belakang.
Kelompok yang selalu benar mengikuti instruksi adalah pemenangnya.

- Setelah bermain, siswa berdiskusi tentang pengalaman bermain Kijang dan Rusa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah melakukan kegiatan bermain kijang dan rusa?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?

- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.
   Banyaknya soal sebanyak 7 buah.
   Nilai = (jawaban benar : 7) × 100
   1) Bermain tarik tambang
   2) Karena Edo terjatuh
   3) Teman-teman membantu dan menghibur

   Jawaban no 4 -7 bergantung pengalaman siswa masing-masing.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Permainan Kijang dan Rusa.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Gerakan sesuai contoh pada buku , tapi tidak sesuai instruksi.	Dapat melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan pada buku.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Gerakan sesuai contoh pada buku, tapi tidak sesuai instruksi.	Dapat melakukan gerakan, tapi tidak sesuai contoh pada buku dan instruksi.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan pada buku.

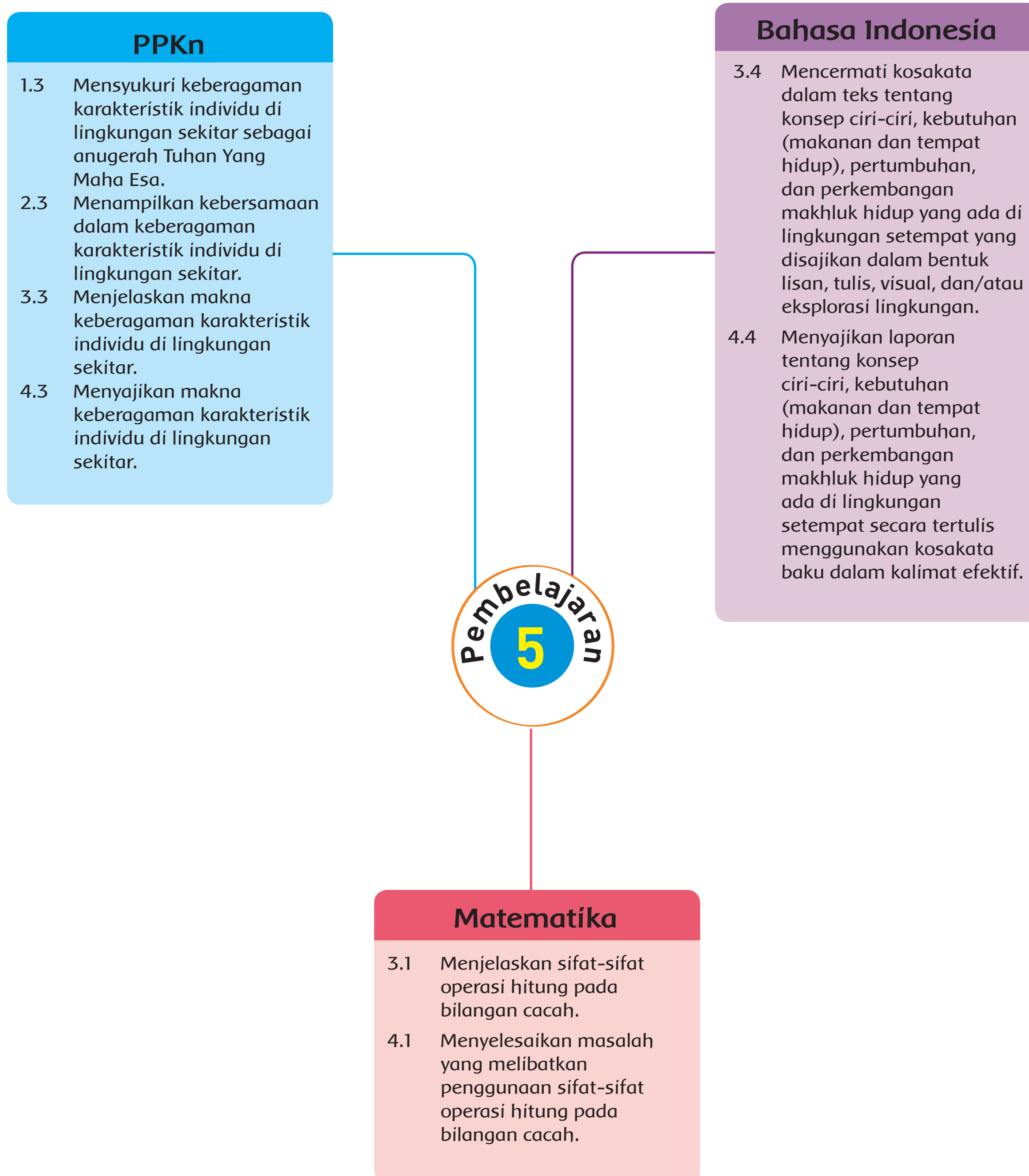
b. Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Menceritakan Makanan Kesukaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan manfaat olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang pengaruh olahraga pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi olahraga dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil pengurangan dengan teknik tanpa meminjam dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan teknik meminjam dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai jenis olahraga.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan menayakan pengalaman bermain sepeda roda dua dan roda tiga. Kapan siswa mulai bisa menggunakan sepeda roda dua?



Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga.
Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar.
Rajin berolahraga sepeda membuat kaki Udin menjadi lebih kuat dan badannya lebih tinggi.

Saat kecil Edo hanya dapat menendang bola.
Sekarang, Edo sudah menjadi pemain bola yang hebat.
Rajin berolahraga membuat badan Edo menjadi lebih kuat dan lebih tinggi.

Subtema 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia 83

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mainan dan kegiatan yang paling disukainya.
- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku dan bertanya jawab.
- Siswa saling menceritakan pengalamnannya saat berlatih main sepeda dan perkembangan yang sudah dicapainya.
- Sesuai dengan gambar :
    - » Saat kecil Udin menggunakan sepeda roda tiga. Sekarang Udin sudah dapat menggunakan sepeda roda dua dengan lancar. Artinya Udin mengalami proses perkembangan.
    - » Karena rajin berolah raga, kaki Udin jadi lebih kuat dan badannya tinggi. Artinya Udin mengalami pertumbuhan.
    - » Saat kecil Edo hanya bisa bermain bola. Kini Edo sudah jadi pemain bola yang hebat. Berdasarkan gambar tersebut, Edo mengalami proses perkembangan.
    - » Karena rajin berolahraga, badan Edo menjadi kuat dan badannya tinggi. Artinya Edo mengalami proses pertumbuhan.

Ayo Menulis



- Kegiatan dilanjutkan dengan membandingkan perbedaan kesukaan antarteman dan cara menghargai perbedaan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang pentingnya menghargai perbedaan dan manfaat bekerja sama.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berlatih menanyakan olahraga kesukaan pada teman-temannya.
- Siswa menuliskan hasil wawancara di tempat yang tersedia.
- Siswa berlatih menyampaikan hasil wawancara di depan kelas-kelasnya.

Ayo Berlatih



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya berolahraga dan rekreasi dalam proses perkembangan dan pertumbuhan.
- Olahraga dapat membuat tubuh sehat. Tubuh yang sehat tidak mudah sakit. Dengan tubuh yang sehat kita bisa tumbuh dengan baik.

- Rekreasi juga dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia. Dengan rekreasi bersama teman, guru, atau keluarga kita semua menjadi lebih santai. Memberikan kesempatan beristirahat pada tubuh agar tetap segar.
- Saat rekreasi biasanya ada biaya yang harus dikeluarkan seperti tiket. Harga tiket masuk dan harga jualan biasanya ada yang ribuan, puluh ribuan, bahkan ratus ribuan.
- Untuk mempermudah saat bertransaksi, perlu pemahaman tentang cara pengurangan bilangan ribuan.
- Contoh pengurangan tanpa teknik meminjam.

5478 – 1254 = ...

Ribuan	ratusan	puluhan	satuan	
5	4	7	8	
1	2	5	4	-
4	2	2	4	

Kerjakan latihan berikut ini.

a)
```
 2 3 5 6
 1 2 4 3 -
 11 1 3
```

b)
```
 3 4 1 8
 3 1 0 2 -
   3 16
```

c)
```
 9 8 3 2
  7 8 1 0 -
 2 0 2 2
```

Contoh pengurangan dengan teknik meminjam.

```
4 2 4 9      (bagian 2-9 di blok)
1 9 2 6 -    kita tidak bisa mengurangkan 2 dengan 9, maka
    2 3
```

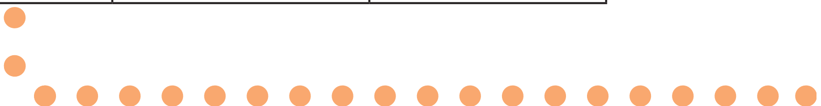
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

Dikurangi dengan

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan



Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

DIKURANGI 1.926

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

Hasil akhirnya adalah : 2 3 2 3

Dengan cara lain:

3 4^{1}2 4 9
1 9 2 6 -
2 3 2 3

Cobalah menyelesaikan soal pengurangan berikut ini.

a) $^{4}5\ ^{1}1\ ^{6}7\ ^{1}6$
4 3 2 8 -
8 4 8

b) $^{5}6\ ^{13}4\ ^{1}5\ 9$
2 7 8 3 -
3 6 7 6

c) $^{7}8\ ^{12}3\ ^{11}\ 2\ ^{1}4$
5 7 8 6 -
2 5 3 8

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah berlatih memberikan pendapat?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menyampaikan pendapat tentang cara menghargai perbedaan.
   Banyaknya soal 3 buah.
   Nilai = (jawaban benar : 3) × 100
   Jawaban sangat beragam sesuai pendapat siswa.
b. Mengidentifikasi jenis olahraga kesukaan minimal 5 teman.
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = Jumlah benar × 20 = 100
   Jawaban bisa beragam sesuai dengan kondisi siswa.

c. Menyelesaikan soal pengurangan
Bagian I jumlah soal 3.
Nilai maksimal 10
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

a)
```
  2356
  1243 -
  ----
  1113
```

b)
```
  3418
  3102 -
  ----
   316
```

c)
```
  9832
  7810 -
  ----
  2022
```

d. Menyelesaikan soal pengurangan
Bagian II jumlah soal 3.
Nilai maksimal 10
Nilai = (jumlah benar : 3) × 10

a) $^{4}5\ ^{1}\not{1}\ ^{6}\not{7}\ ^{1}6$
```
  4328 -
  ----
   848
```

b) $^{5}\not{6}\ ^{13}\not{4}\ ^{1}5\ 9$
```
  2783 -
  ----
  3676
```

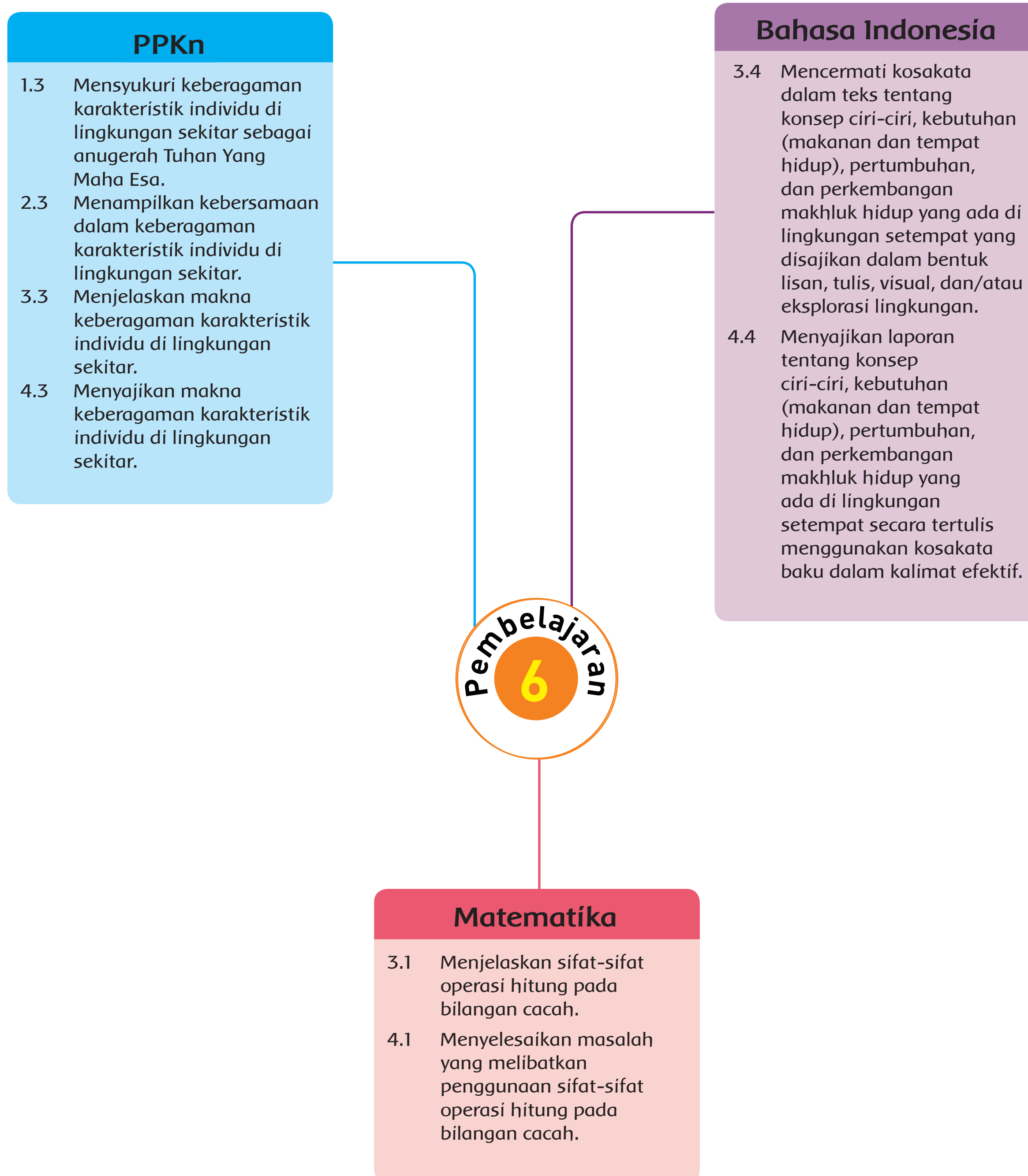
c) $^{7}\not{8}\ ^{12}\not{3}\ ^{11}\not{2}\ ^{1}4$
```
  5786 -
  ----
  2538
```

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menceritakan Pengalaman Saat Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berseri dengan ukuran besar.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang sudah dipelajari.


Pembelajaran 6

Ayo Menulis

Perhatikan gambar berikut ini!

Buatlah suatu cerita berdasarkan gambar tersebut!

Tuliskan ceritamu pada tempat yang tersedia!

....

....

....

....

....

....

....

....

Subtema 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia 93

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku.
- Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar.

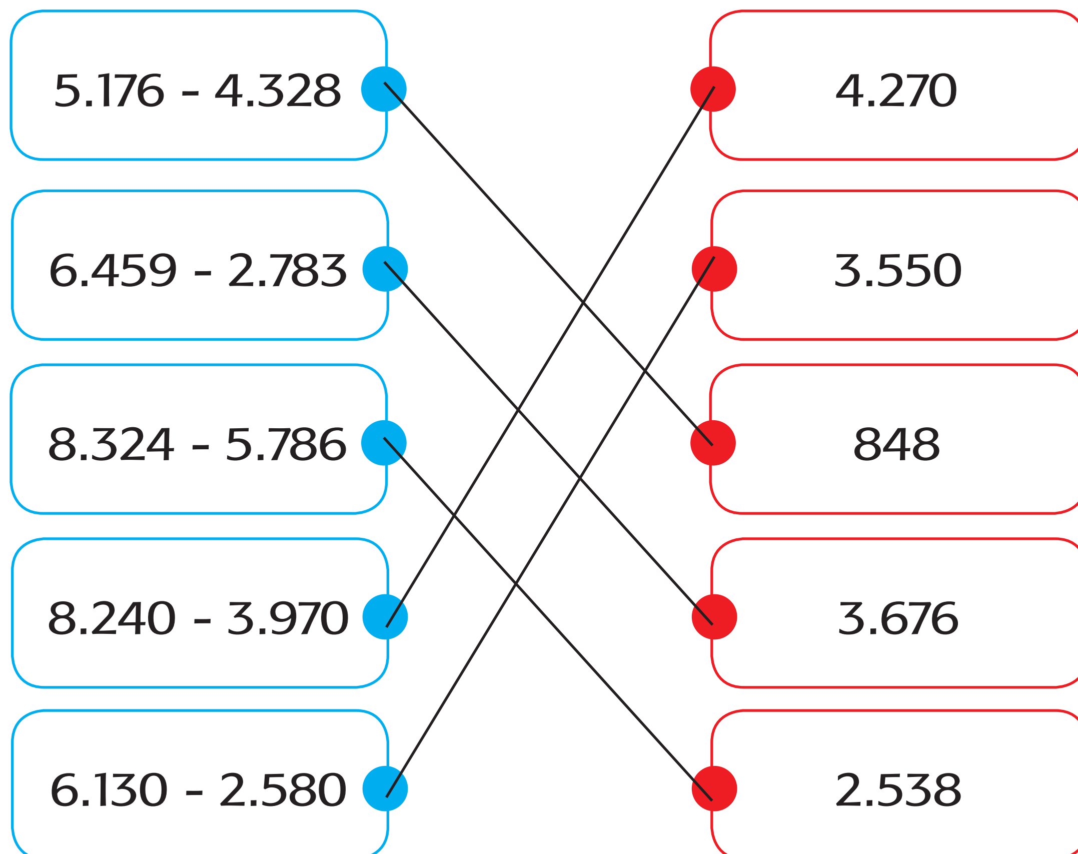
- Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur.
- Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia.

  Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur. Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat. Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa. Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan.
- Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar.
- Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya.
- Siswa menulis pada tempat yang tersedia.

Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.
- Siswa berlatih memasangkan soal dengan jawaban.



Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.
- Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓)jika merasa sudah memahami materi tersebut.
- Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Latihan soal matematika.

Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.

Nilai = jawaban benar × 25

Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Kebiasaan Baik Sebelum Tidur.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif

b. Rubrik Menceritakan Cara Berdoa

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Remedial

1. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
2. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.
3. Mengulas kembali tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menentukan kandungan makanan yang akan disajikan dan menentukan makanan yang memenuhi syarat empat sehat lima sempurna.
2. Karyawisata untuk kegiatan pengamatan terhadap hal-hal yang ada di tempat wisata seperti harga tiket dan harga barang yang dijual di sekitar tempat wisata. Siswa juga berlatih membandingkan bedanya belajar di kelas dan belajar sambil berkaryawisata.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

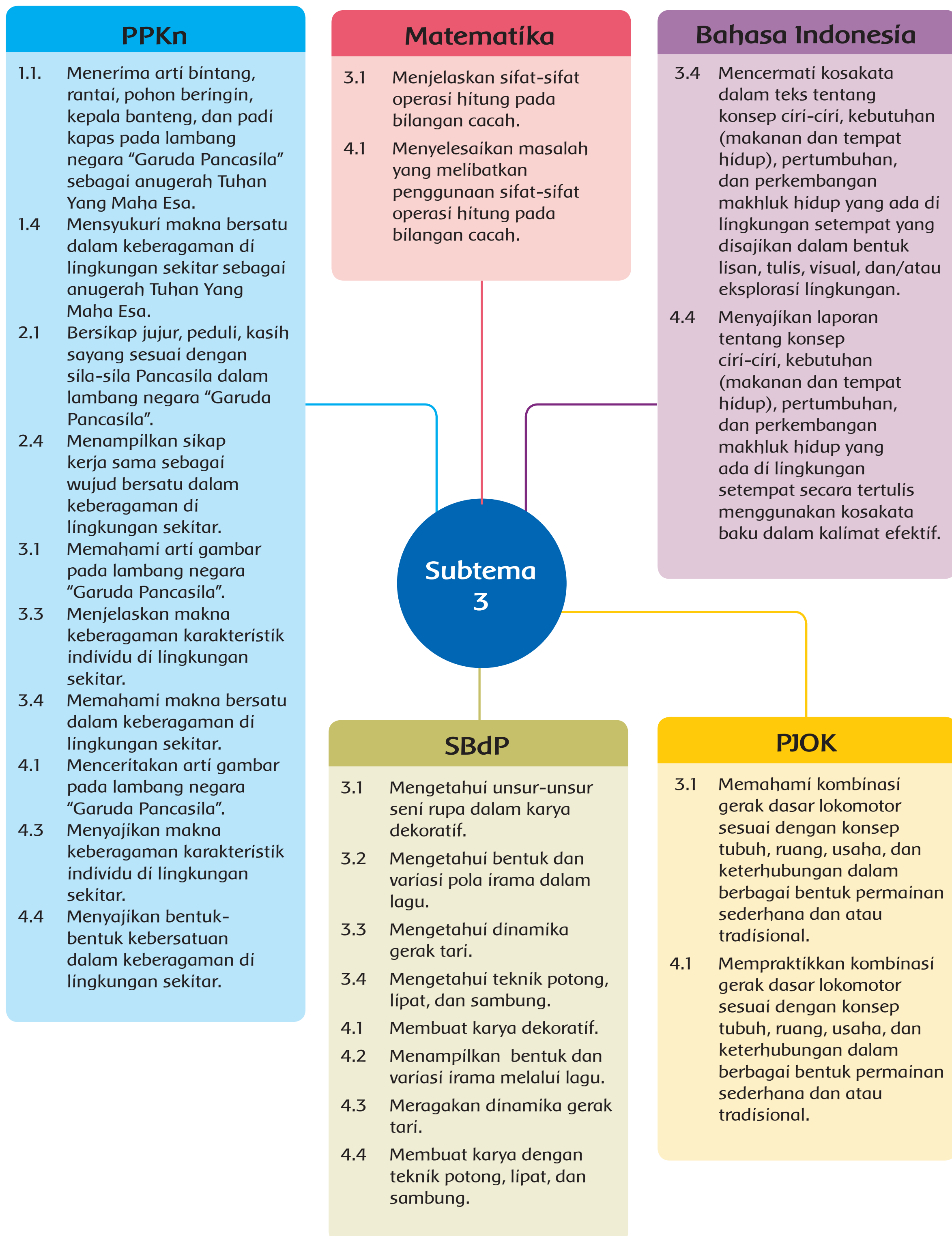
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 3
Pertumbuhan Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar



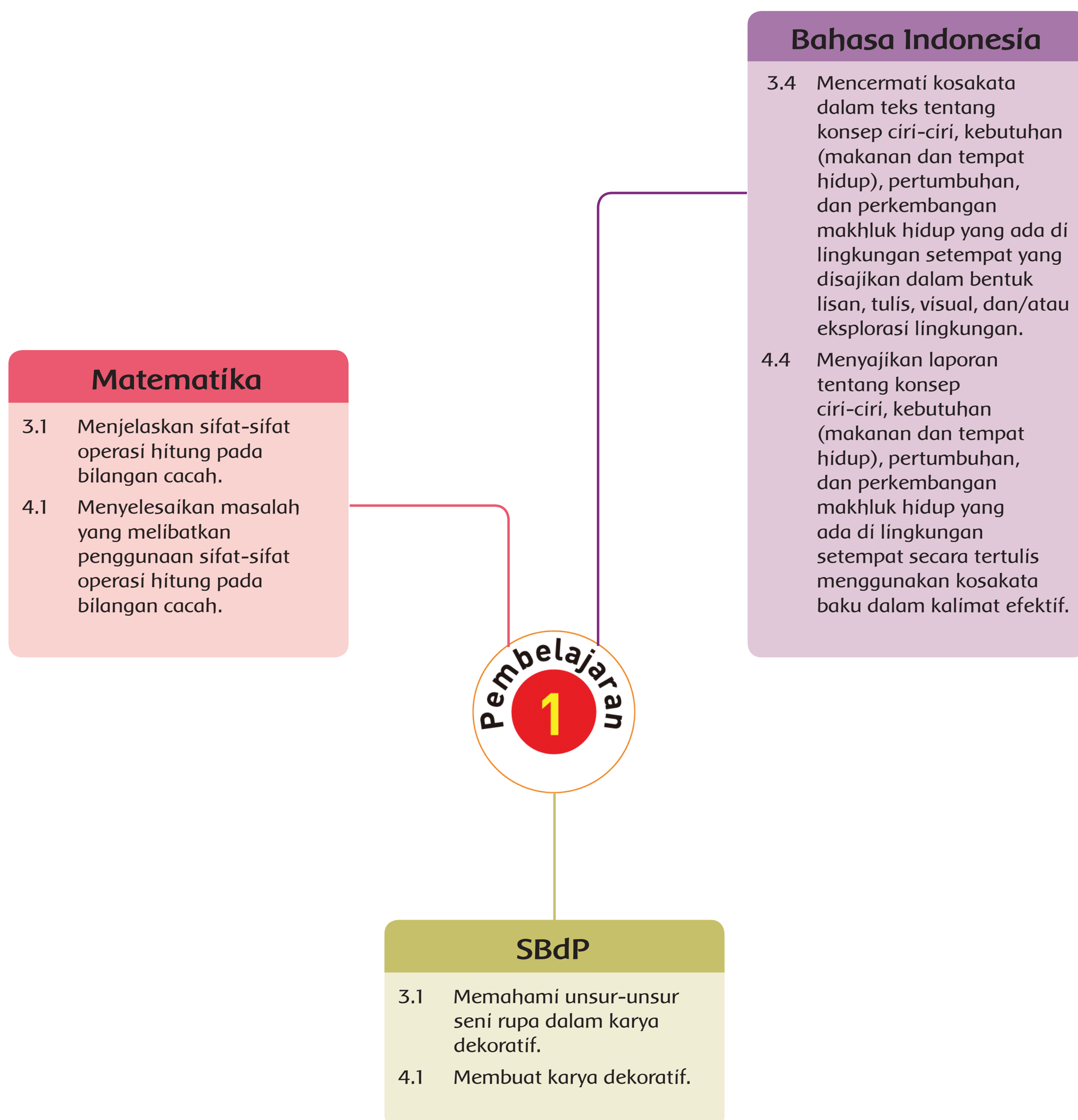
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengidentifikasi pertumbuhan ayam. 2. Menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam. 3. Menggambar hewan sesuai imajinasi. 4. Menyelesaikan soal perkalian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam. • Perkalian **Keterampilan:** • Menggambar
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kucing. 2. Menjawab pertanyaan tentang pertumbuhan dan perawatan kucing sesuai teks. 3. Berdiskusi tentang perbedaan warna anak kucing. 4. Menulis hewan yang memiliki kemiripan dengan kucing. 5. Berlatih mempraktikkan gerak kombinasi lari dan lompat. 6. Memberikan pendapat tentang sikap saling membantu teman.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Pertumbuhan dan perkembangan. • Menghargai perbedaan. **Keterampilan:** • Menulis • Bermain Adu Kecepatan. • Memberikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan.
Pembelajaran 3	1. Menghias gambar dekoratif ikan dengan menggunakan garis. 2. Mengidentifikasi dan menuliskan jenis ikan dan ciri-cirinya. 3. Menyelesaikan soal perkalian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. • Gambar dekoratif • perkalian **Keterampilan:** • Menghias gambar menggunakan garis.
Pembelajaran 4	1. Mengidentifkasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. 2. Menulis setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. 3. Menirukan gerak tahapan daur hidup kupu-kupu. 4. Menuliskan saran untuk teman sebagai bentuk menghargai.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tahapan pertumbuhan kupu-kupu. • Cara menghargai perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. **Keterampilan:** • Menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.

Subtema 3
Pertumbuhan Hewan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak. 2. Menuliskan saran kepada teman agar saling menghargai. 3. Memberi saran kepada teman agar bersikap saling menghargai. 4. Berlatih soal perkalian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan katak. • Perkalian **Keterampilan:** • Menulis dan menyampaikan saran.
Pembelajaran 6	1. Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk. 2. Membuat poster ajakan menghindari penyakit demam berdarah. 3. Berlatih menuliskan saran. 4. Berlatih soal perkalian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk. • perkalian. **Keterampilan:** • Membuat poster • Memberikan saran

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ayam dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1.000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tahapan perkembangan ayam atau model langsung.
- Contoh gambar dekoratif yang ada, misalnya gambar hewan pada kain batik.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

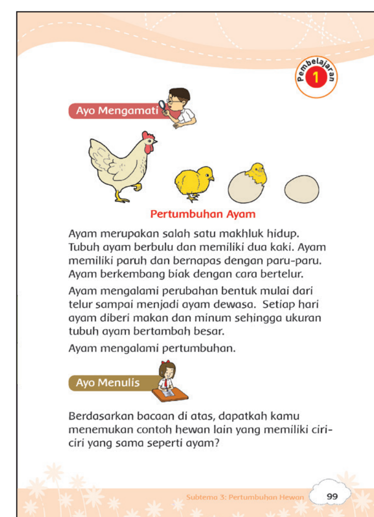
- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pertumbuhan dan perkembangan ayam.
- Siswa membaca teks secara bergantian.
- Siswa berdiskusi tentang pengalaman dan pengetahuan tentang pertumbuhan dan perkembangan ayam.


Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Pertumbuhan Ayam

Ayam merupakan salah satu makhluk hidup. Tubuh ayam berbulu dan memiliki dua kaki. Ayam memiliki paruh dan bernapas dengan paru-paru. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur.

Ayam mengalami perubahan bentuk mulai dari telur sampai menjadi ayam dewasa. Setiap hari ayam diberi makan dan minum sehingga ukuran tubuh ayam bertambah besar.

Ayam mengalami pertumbuhan.

Ayo Menulis

Berdasarkan bacaan di atas, dapatkah kamu menemukan contoh hewan lain yang memiliki ciri-ciri yang sama seperti ayam?

Subtema 3: Pertumbuhan Hewan 99

- Jika memungkinkan ajak langsung ke tempat peternakan ayam atau mengamati ayam dewasa dan anak ayam secara langsung.
- Minta siswa mengamati berbagai persamaan dan perbedaan. Berikan kesempatan siswa untuk menyentuh telur, anak, dan ayam dewasa.

Ayo Menulis



- Siswa diminta untuk menuliskan beberapa hewan yang memiliki ciri-ciri yang hampir sama dengan ayam misalnya badannya berbulu, memiliki paruh, memiliki sayap, kakinya dua, dan berkembang biak dengan cara bertelur.
- Yang memiliki kesamaan dengan ayam diantaranya adalah bebek dan burung. Semua itu termasuk kedalam kelompok unggas.
- Siswa menuliskan tahapan perkembangan ayam sesuai gambar yang diamatinya.
- Hal yang mempengaruhi pertumbuhan ayam adalah makanan, minuman, dan suhu udara. Karena ayam tidak tahan hidup di cuaca yang dingin apalagi sering hujan.

Ayo Bercerita



- Bagi siswa yang pernah melihat perkembangan ayam dapat menceritakan pengalamannya.
- Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang cerita yang disampaikan.

Ayo Berkreasi

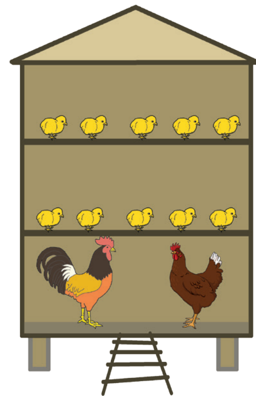
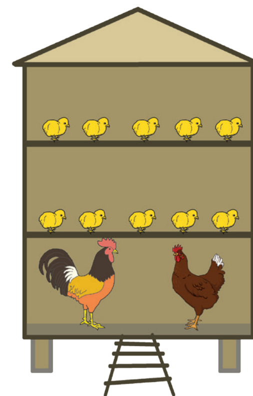


- Siswa mengamati gambar dekoratif hewan.
- Sebelum siswa berlatih menggambar dekoratif dengan tema ayam dan induk ayam, siswa berlatih membuat garis lengkung dan zigzag terlebih dahulu dengan cara menebalkan garis.
- Siswa berlatih menggambar induk dan anak ayam.
- Siswa mewarnai gambar hasil karyanya.

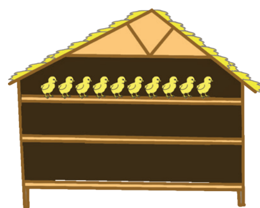
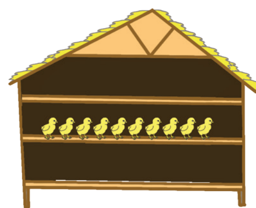
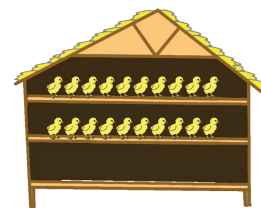
Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali mengenai cara menyelesaikan soal-soal perkalian.
- Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama di sebut perkalian.
- Contoh soal: Udin memiliki hewan peliharaan. Hewan peliharaan Udin adalah 2 ayam betina dan 2 ayam jantan. Kedua ayam betina peliharaan Udin bertelur masing-masing 10 butir. Setelah beberapa hari telur menentas menjadi anak ayam. Udin menyimpan anaknya pada dua kandang yang berbeda.

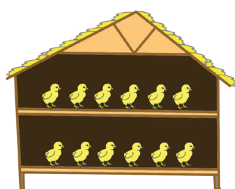
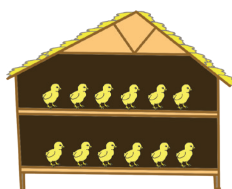
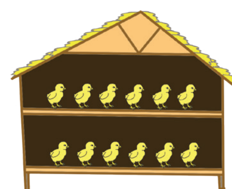
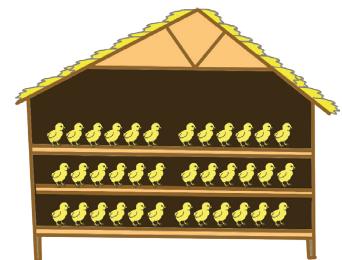
Berapa banyak anak ayam Udin semuanya?
Jawaban :

10 + 10 = 20

Ditulis dalam bentuk perkalian adalah $2 \times 10 = 20$.

- Jika Udin memiliki 3 buah kandang yang berisi masing-masing 12 ekor ayam, maka...

12 + 12 + 12 = 36

Ditulis dalam perkalian adalah $3 \times 12 = 36$

- Cara lain menyelesaikan soal tersebut seperti berikut ini.

  12 = 10 + 2, lalu kalikan masing-masing bilangan dengan angka 3, lalu jumlahkan hasilnya.

  $3 \times 10 = 30$
  $3 \times 2 = \underline{6} +$
  36

- Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian 4 × 15 = 60
  15 = 10 + 4

- Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 4. Lalu, jumlahkan hasilnya
  4 × 10 = 40
  4 × 5 = 20 +
  60

- Dalam perkalian dua bilangan, berlaku sifat pertukaran. Misalnya:
  2 × 3 = 3 + 3 = 6
  3 × 2 = 2 + 2 + 2 = 6
  Jadi 2 × 3 = 3 × 2

- Contoh lainnya adalah :
  5 × 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20
  4 × 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20
  Jadi 5 × 4 = 4 × 5

- Untuk menyelesaikan soal dengan bilangan yang besar, perhatikan contoh berikut ini!
  2 × 2 10 = ...

Sifat pertukaran perkalian 2 × 120 = 120 × 2.
  210 × 2 = ...
  2 1 0 = 200 + 10 + 0

- Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2
  2 × 200 = 400
  2 × 10 = 20
  2 × 0 = 0 +
  420

- Cara lainnya adalah...
  2 1 0
  2 × pertama 2 × 0 = 0

- Berikutnya
  2 1 0
  2 × kedua 2 × 1 = 2
  0

Terakhir

```
2 1 0
    2   × ketiga 2 × 2 = 4
 2 0
```

- Hasilnya adalah 420
- Latihan soal :
  - » $4 \times 110 = 440$
  - » $3 \times 330 = 990$
  - » $4 \times 220 = 880$

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah membuat gambar dekoratif?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika bagian 1.
Jumlah soal 3.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100

Kunci jawaban.
1) $110 \times 4 = 440$
2) $330 \times 3 = 990$
3) $220 \times 4 = 880$

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Ayam dan Pertanyaan Lainnya.

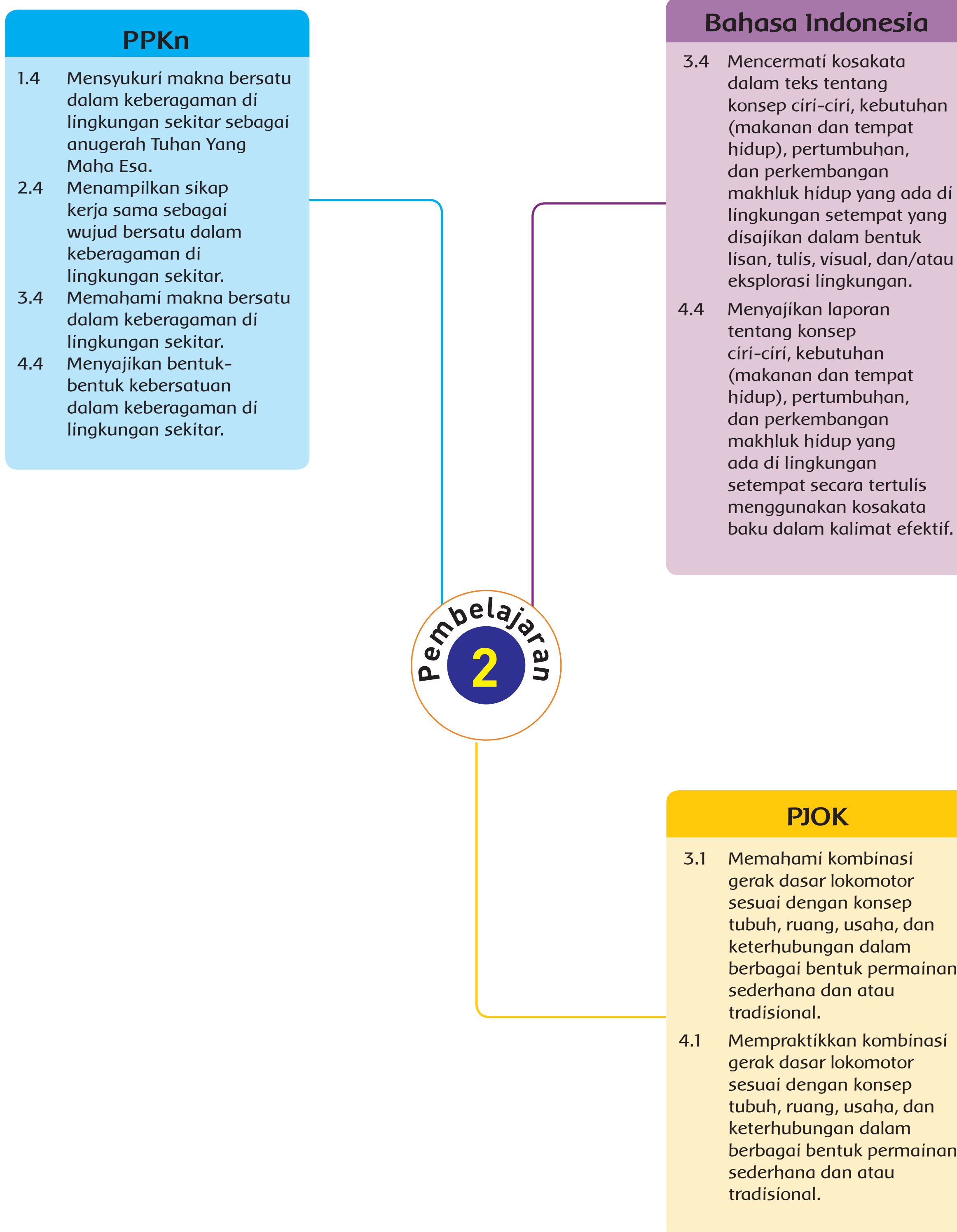
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis lengkung pada gambar	Semua garis lengkung pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis lengkung.
2	Kemampuan membentuk garis zigzag pada gambar	Semua garis zigzag pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis zigzag.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada 2 bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari 3 bagian tubuh tidak lengkap.
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Karet atau tali untuk melompat.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang hewan peliharaan di rumah.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Pertumbuhan Kucing

Hari ini Siti senang sekali. Kucing peliharaan Siti melahirkan 5 anak kucing yang lucu. Anak kucing yang dilahirkan memiliki warna yang berbeda. Tiga anak kucing berwarna putih seperti induknya. Satu anak kucing berwarna hitam. Satu anak kucing lainnya berwarna belang.

Siti senang memelihara kucing karena kucing termasuk hewan yang pintar. Siti menyiapkan tempat tinggal kucing dan menjaga kebersihannya. Setiap hari Siti memberi makan, minum, dan memandikan kucingnya secara teratur.

Kucing peliharaan Siti tumbuh besar. Kucing Siti mengalami pertumbuhan. Siti menyayangi dan menjaga hewan peliharaannya.

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati dan membaca teks yang ada pada buku.
- Teks bercerita tentang perkembangbiakan kucing dan cara merawatnya.
- Siswa berdiskusi tentang pengalaman merawat kucing.
- Siswa juga dapat menceritakan pengalaman yang berkesan saat bermain dengan kucing.

- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Setelah menjawab bisa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah ditulisnya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diajak berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam.
- Siswa mendiskusikan alasan warna anak kucing tidak semuanya sama dengan warna induknya.
- Hal tersebut dikarenakan warna anak kucing dipengaruhi oleh warna induk jantan dan betina. Jadi tidak hanya warna induk betina saja yang muncul, tapi juga warna induk jantan, dan campuran keduanya.

Ayo Menulis

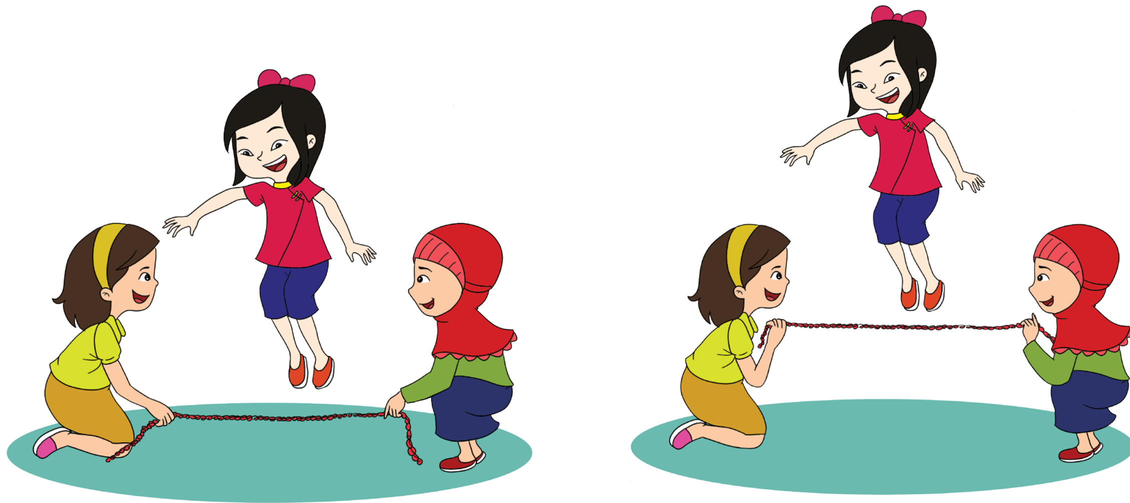


- Siswa diminta menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing.
- Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat.
- Beberapa contoh hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing diantaranya adalah sapi, kambing, monyet, kuda, dan kerbau.
- Kelompok hewan dengan kesamaan ciri tersebut disebut dengan mamalia.

Ayo Mencoba



- Kuda memiliki kesamaan dengan kucing. Berkaki empat, kulinya berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, dan menyusui.
- Kuda memiliki kaki yang kuat dan mampu berlari dengan cepat.
- Siswa berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat.
  - » Siapkan karet sebagai pengganti papan lompatan.
  - » Beri tanda permulaan berlari dan melompat.
  - » Pilihlah dua orang yang bertugas memegang karet.
  - » Cobalah berlari dan melompat.
  - » Tinggi karet dapat ditambah sampai batas yang bisa kamu lompati.



- Siswa mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya.
- Siswa diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan.
- Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah bermain lompat karet ?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan sesuai teks.
   Jumlah soal 7.
   Nilai maksimal 10.
   Nilai =(jumlah benar : 7) × 10
   Jawaban sebagian soal sesuai dengan teks, sementara sebagian lainnya sesuai pendapat siswa.

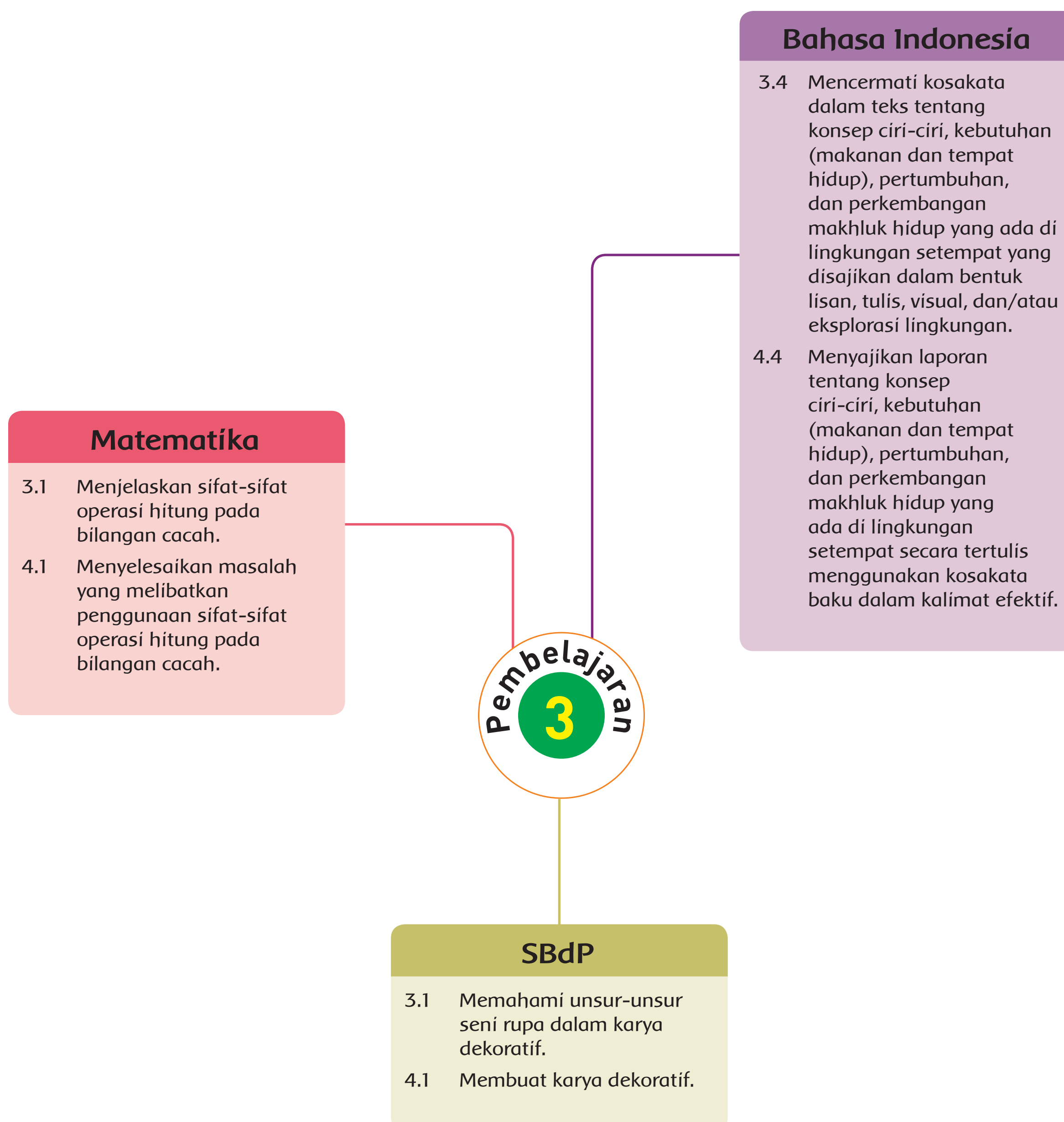
b. Menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan.
   Jumlah soal 3.
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = (jumlah benar : 3) × 100
   Jawaban dapat beragam sesuai pendapat siswa

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan Berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan Melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.
3. Setelah mengamati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan makna kata/istilah yang berhubungan dengan pertumbuhan ikan dengan tepat.
5. Setelah mengamati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan ikan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai jenis ikan.
- Contoh gambar dekoratif yang ada, misalnya gambar hewan pada kain batik.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa melihat jenis-jenis ikan dan perbedaan serta persamaan ciri-cirinya.



Pembelajaran 3

Ayo Berkreasi

Ikan merupakan salah satu contoh makhluk hidup. Ikan bernapas dengan insang. Ikan bergerak dengan cara berenang menggunakan sirip.

Bentuk dan jenis ikan yang beraneka ragam dapat menjadi sumber ide dalam membuat sebuah karya gambar hias bermotif hewan.

Gambar hias bermotif ikan adalah gambar ikan yang disederhanakan. Meskipun disederhanakan, gambar hias tidak meninggalkan bentuk aslinya.

Bentuk dan warna pada gambar hias terkadang berbeda dari aslinya. Namun, kesan gambar aslinya masih tetap tampak.

116 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati contoh gambar dekoratif hewan.
- Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih nampak.

- Gambar dekoratif biasanya digunakan untuk motif hias pada benda. Misalnya batik , ukiran kayu atau benda lainnya.
- Siswa mengamati garis dan warna yang ada pada gambar dekoratif ikan.
- Siswa berlatih menghias gambar ikan dengan berbagai macam garis mengikuti contoh.
- Siswa mewarnai gambar agar lebih menarik.

Ayo Menulis



- Siswa membaca teks tentang ciri-ciri ikan.
- Siswa berdiskusi mengenai berbagai jenis ikan yang pernah dilihatnya.
- Siswa bertukar informasi tentang ikan yang pernah dilihatnya.
- Siswa memuliskan minimal 5 informasi tentang jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya.
- Jika jenis ikan yang diketahui siswa jumlahnya terbatas, siswa dapat saling bertukar informasi.
- Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan hasil wawancara terhadap teman tentang jenis-jenis ikan yang pernah dilihatnya.
- Kembangkan kegiatan diskusi jika ada hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut.

Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali langkah-langkah dalam menyelesaikan soal pembagian.
- Siswa berlatih dengan soal yang diberikan guru.
- Contoh:

  Sebuah peternakan ikan hias dapat menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan. Berapa banyak ikan hias yang dihasilkan peternakan tersebut dalam waktu dua bulan?

  Jawaban:

  Peternakan menghasilkan 120 ekor ikan hias dalam waktu satu bulan.

  Dalam waktu dua bulan banyaknya ikan hias yang dihasilkan adalah $120 + 120 = 240$

  Dalam perkalian ditulis $2 \times 120 = 240$

  Berlaku sifat pertukaran $2 \times 120 = 120 \times 2$

  $120 = 100 + 20$

Kalikan masing-masing bilangan dengan angka 2, lalu jumlahkan.

$2 \times 100 = 200$

$2 \times 20 = \underline{40}$ +

240

- Siswa berlatih soal yang ada pada buku.
  - » $3 \times 320 = 960$
  - » $7 \times 110 = 770$
  - » $5 \times 300 = 1500$

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah mewawancara dan bercerita ?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertuis

a. Menuliskan 5 nama/jenis ikan.
   Menyebutkan ciri-ciri 5 jenis ikan.

   Jika sesuai semua, banyaknya soal 5 dan nilai maksimal 100.

   Nilai setiap soal 20.

   Nilai = banyaknya jawaban benar $\times$ 10

   Kunci jawaban bisa beragam, berikut alternatif jawaban

   1) Ikan koki ciri-ciri bentuknya bulat dengan ekor panjang, badannya warna-warni.
   2) Ikan mas biasa dikonsumsi/dimakan, warnanya beragam ada hitam, kuning, dan merah.
   3) Ikan mujair biasanya berwarna hitam, siripnya tajam, dan biasa dikonsumsi/dimakan.
   4) Dan seterusnya.

b. Latihan soal matematika bagian 1.
   Jumlah soal 3.

   Nilai maksimal 100.

Nilai =(jumlah benar : 3) × 100

» 3 × 320 = 960

» 7 × 110 = 770

» 5 × 300 = 1.500

c. Latihan membuat soal perkalian.
Nilai maksimal 10.
Kriteria soal benar, bisa dijawab, bahasa baik.
Nilai = (jumlah kriteria yang benar : 3) × 10

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik membuat soal cerita.

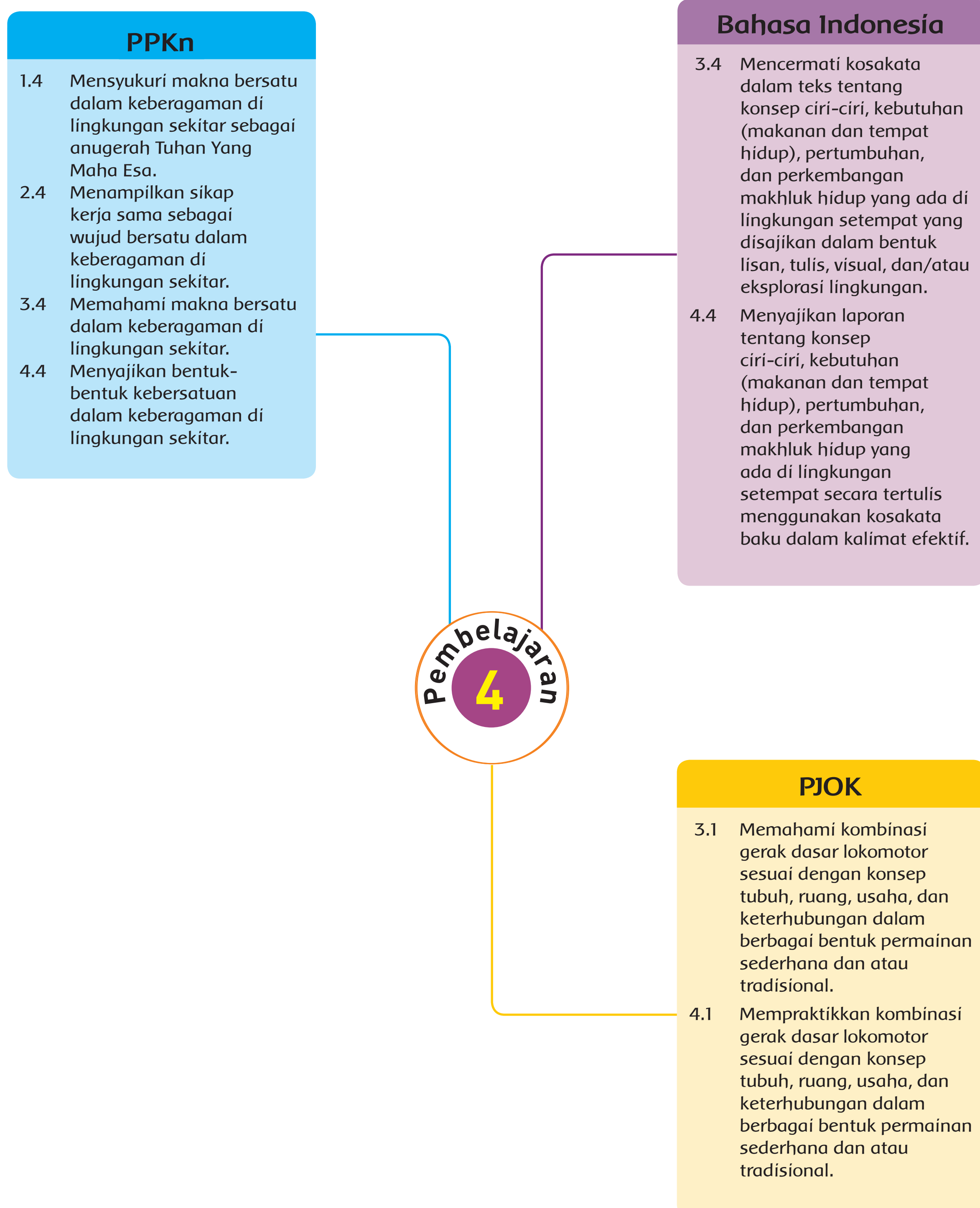
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis lengkung pada gambar	Semua garis lengkung pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis lengkung dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis lengkung.
2	Kemampuan membentuk garis zigzag pada gambar	Semua garis zigzag pada bagian gambar dibuat dengan baik dan sesuai contoh.	Ada satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak sesuai.	Ada lebih satu garis zigzag dari bagian gambar yang tidak tidak sesuai.	Belum mampu membuat garis zigzag.
3	Keutuhan gambar yang dihasilkan	Gambar mencakup semua bagian tubuh hewan.	Ada satu bagian tubuh yang tidak lengkap.	Ada 2 bagian tubuh yang tidak lengkap.	Lebih dari 3 bagian tubuh tidak lengkap.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna .	Hanya satu warna dan tidak rapi.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar daur hidup kupu-kupu.
- Gambar berbagai jenis kupu-kupu.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa melihat kupu-kupu.


Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Kamu sudah mempelajari pertumbuhan hewan. Kamu juga sudah mempelajari perkembangbiakan hewan. Hewan berkembang biak dengan cara yang berbeda-beda. Setiap tahapan perkembangbiakan hewan juga berbeda-beda.

Amati gambar di bawah ini.

Ada gambar telur ayam, anak ayam, dan induk ayam. Ada juga gambar kupu-kupu.

124 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.
- Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu.
- Siswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut.

- Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu.
- Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri.
- Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru.
- Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat.
- Tahap kedua ulat. Ulat akan makan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Siswa diajak mengamati beberapa daun yang terkena hama dan jadi makanan ulat. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentuk kepompong.
- Tahap ketigakepompong.
- Tahap keempat kepompong akan berubah menjadi kupu-kupu.

Ayo Berlatih

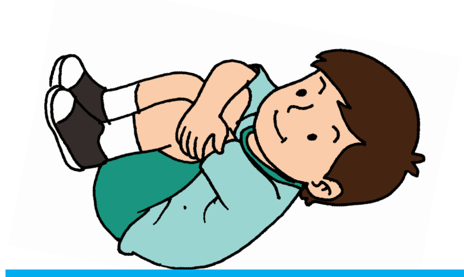


- Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan.
- Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah.

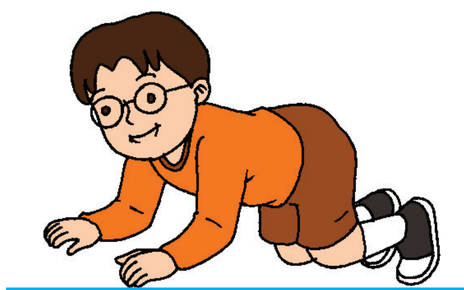
Ayo Mencoba



- Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh.
- Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan.



Posisi tidur terlentang sambil mendekap kaki dan badan (gerak telur).



Posisi badan merangkak (gerak ulat).



Posisi berdiri. Tangan mengepal dan disimpan di atas kepala. Salah satu kaki diangkat menyerupai gerak menggantung pada pohon. (gerak kepompong).



Posisi badan berdiri dan tangan terbuka, seperti gerak kupu-kupu lalu berlari sambil melompat-lompat.

Ayo Berlatih



- Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.
- Siswa mengamati kemapuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut.
- Siswa berlatih menyampaikan sarannya.
- Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah menirukan gerak kupu-kupu ?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?

- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan gerak kupu-kupu. Jumlah soal 3.

Nilai = (banyaknya soal yang dijawab :3) × 100

Jawaban akan beragam sesuai pendapat siswa.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kekuatan	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-20 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik) pada setiap tahapan.	Belum mampu mengikuti gerakan.
2	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar pada buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar pada buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar pada buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar pada buku.

b. Rubrik Menulis Cerita.

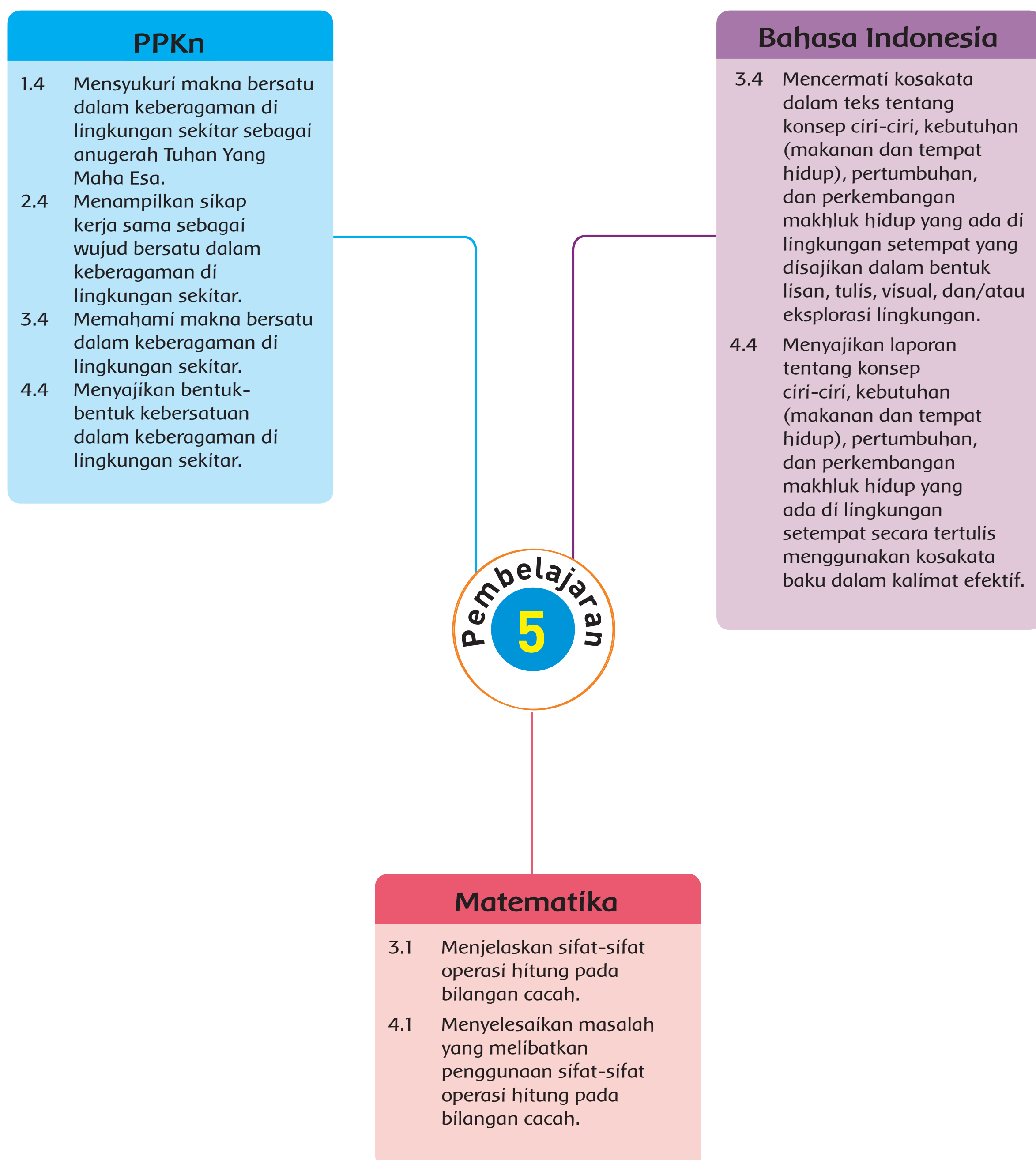
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar daur hidup katak.
- Gambar berbagai jenis katak.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

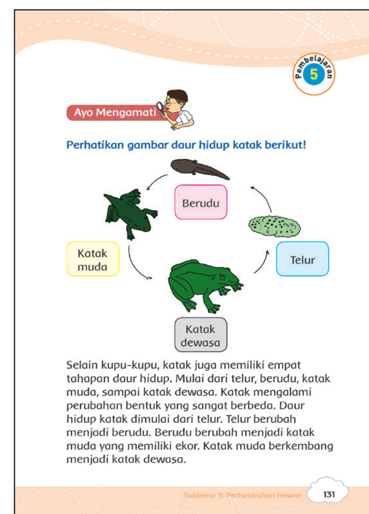
- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman siswa melihat katak.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar daur hidup katak.
- Siswa membaca teks tentang daur hidup katak.


Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar daur hidup katak berikut!

Selain kupu-kupu, katak juga memiliki empat tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda, sampai katak dewasa. Katak mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda. Daur hidup katak dimulai dari telur. Telur berubah menjadi berudu. Berudu berubah menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda berkembang menjadi katak dewasa.

Subtema 3: Pertumbuhan Hewan 131

- Selain kupu-kupu, katak juga memiliki 4 tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda sampai katak dewasa. Katak mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda. Daur hidup katak dimulai

dari telur. Telur berubah menjadi berudu. Berudu kemudian berubah menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda kemudian berkembang menjadi katak dewasa.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting.
- Siswa dibebaskan untuk berpendapat selama pendapatnya beralasan yang disertai kebenaran konsep.
- Tahapan yang paling penting adalah telur. Selain bentuknya yang kecil, telur juga tidak dapat melakukan perlawanan, sangat mudah untuk dihancurkan atau dimangsa lawan. Oleh karena itu, jika telur terancam, maka perkembangan katak pun terancam.

Ayo Berdiskusi



- Katak termasuk hewan yang ditakuti beberapa anak.
- Terkadang ada siswa yang suka menggoda teman lainnya menggunakan kedua hewan tersebut.
- Pentingnya untuk saling menyayangi dan menghargai, agar dapat berteman dengan baik dan disukai semua teman.
- Siswa berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.
- Siswa berlatih menyampaikan saran.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.
  - » $7 \times 130 = 910$
  - » $4 \times 300 = 1.200$
- Siswa berlatih membuat soal cerita.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah berlatih memberikan saran ?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

a. Menjawab soal perkalian.
   Banyaknya soal 2.
   Nilai masing-masing soal 50.
   Nilai = banyaknya jawaban benar × 5
   Kunci jawaban
   » $7 \times 130 = 910$
   » $4 \times 300 = 1.200$

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Menulis Tahapan Cara Menirukan Gerak Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

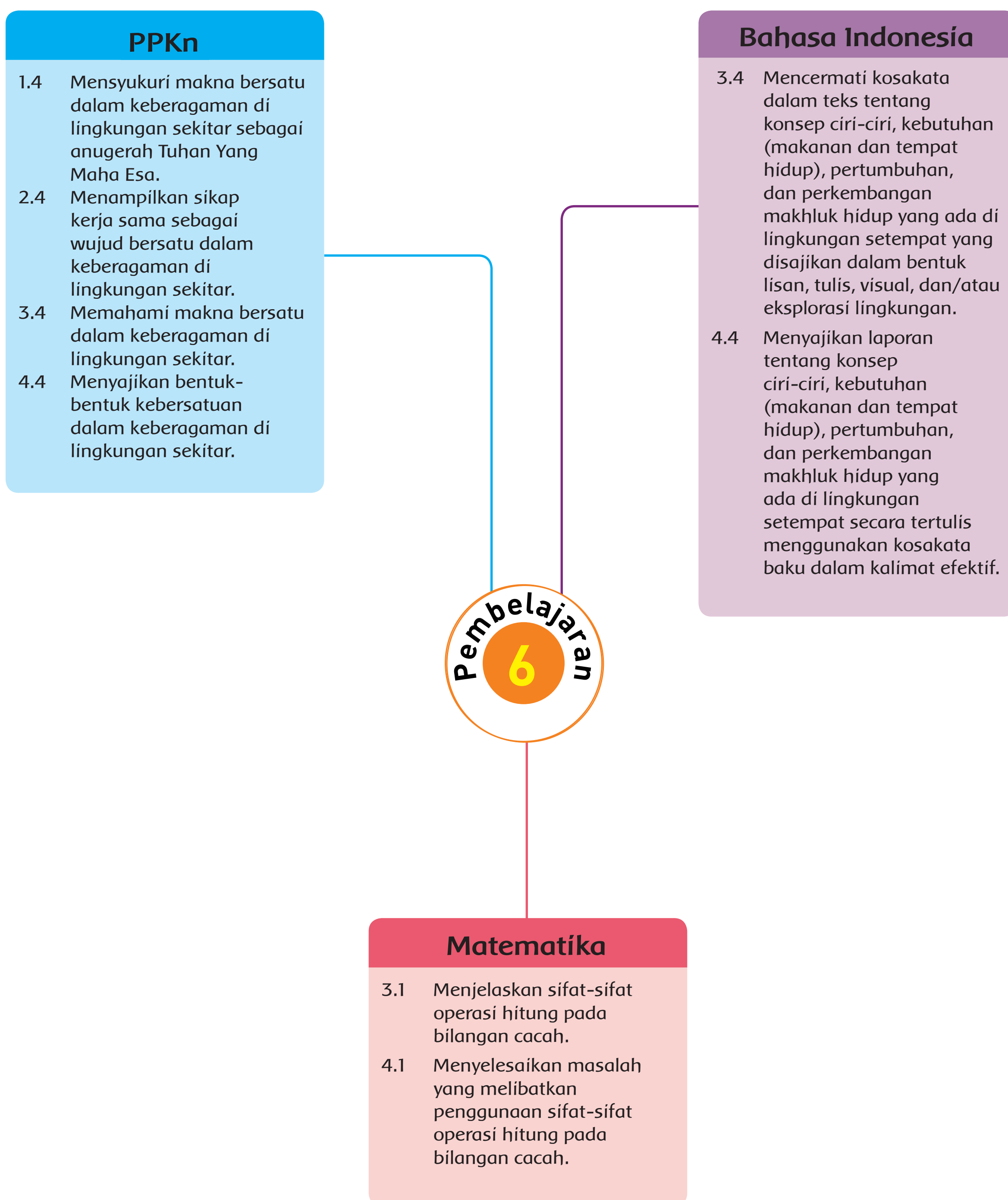
b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

c. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda, bilangan yang dicantumkan benar.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan dalam sebuah poster tentang pertumbuhan dan perkembangan nyamuk dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

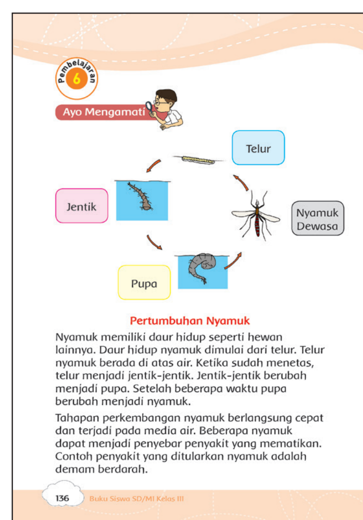
Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar daur hidup nyamuk.
- Contoh poster.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya.


Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Pertumbuhan Nyamuk

Nyamuk memiliki daur hidup seperti hewan lainnya. Daur hidup nyamuk dimulai dari telur. Telur nyamuk berada di atas air. Ketika sudah menetas, telur menjadi jentik-jentik. Jentik-jentik berubah menjadi pupa. Setelah beberapa waktu pupa berubah menjadi nyamuk.

Tahapan perkembangan nyamuk berlangsung cepat dan terjadi pada media air. Beberapa nyamuk dapat menjadi penyebar penyakit yang mematikan. Contoh penyakit yang ditularkan nyamuk adalah demam berdarah.

136 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks yang ada pada buku.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.
- Siswa berdikusi tentang cara dan tempat nyamuk berkembang biak.

- Siswa berdiskusi cara menjaga lingkungan untuk mencegah berbagai penyakita yang disebabkan nyamuk.

Ayo Berlatih



- Siswa mencoba membuat poster sebagai ajakan untuk menjaga lingkungan agar terhindar dari berbagai penyakit yang disebabkan oleh nyamuk.
- Lakukan langkah-langkah kerja sebagai berikut.
  1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
  2. Diskusikan bersama kelompok informasi atau pesan yang akan disampaikan melalui poster dan pembagian tugasnya.
  3. Informasi diantaranya:
     » Gambar daur hidup nyamuk.
     » Jenis nyamuk dan bahayanya.
     » Cara pencegahan perkembangbiakan nyamuk.
     » Hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengurangi masalah penyebaran penyakit demam berdarah.
  4. Tuliskan semua informasi tersebut dalam sebuah karton.

     Contoh poster.



Menjaga lingkungan adalah tugas kita semua. Kita harus saling mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan agar dapat hidup nyaman dan sehat. Namun apabila kita ingin menyampaikan pesan harus dilakukan dengan sikap yang baik dan bahasa yang santun.

- Siswa melanjutkan kegiatan untuk berlatih memberi saran pada tetangga.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian.
  1) $3 \times 412 = 1.236$
  2) $4 \times 321 = 1.284$
  3) $2 \times 123 = 246$
  4) $3 \times 222 = 666$

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.
- Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓)jika merasa sudah memahami materi tersebut.
- Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin sisw yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Menjawab soal perkalian.
   Jumlah soal 4.
   Nilai masing-masing soal 25.
   Nilai = banyaknya jawaban benar $\times$ 25

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis saran.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

c. Rubrik Membuat Poster

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan informasi; ada informasi tentang jenis nyamuk,daur hidup nyamuk, penyakit yang disebabkan dan cara mencegah	Seluruh komponen ada.	Hanya ada 3 komponen.	Hanya ada 2 komponen.	Hanya 1 komponen.
2	Kreativitas menggunakan gambar berwarna menata dengan rapi	Seluruh komponen lengkap.	ada gambar dan tulisan tapi tidak berwarna.	Hanya tulisan tanpa gambar dan warna.	Hanya berisi informasi tulisan.

Remedial

1. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal perkalian dengan menggunakan teknik penjumlahan berulang.
2. Mengulas kembali tentang berbagai prose pertumbuhan dan perkembangan hewan melalui gambar.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengamati pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.
2. Mengamati langsung pertumbuhan dan perkembangan lalat dengan cara menyimpan di ruangan terbuka sebuah makanan. Biarkan makanan tersebut dihinggapi lalat. Setelah dihinggapi, masukan makanan tersebut kedalam wadah dan tutup dengan kertas tisu tebal tapi masih ada pori-porinya. Biarkan beberapa hari dan amati yang terjadi pada makanan tersebut.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

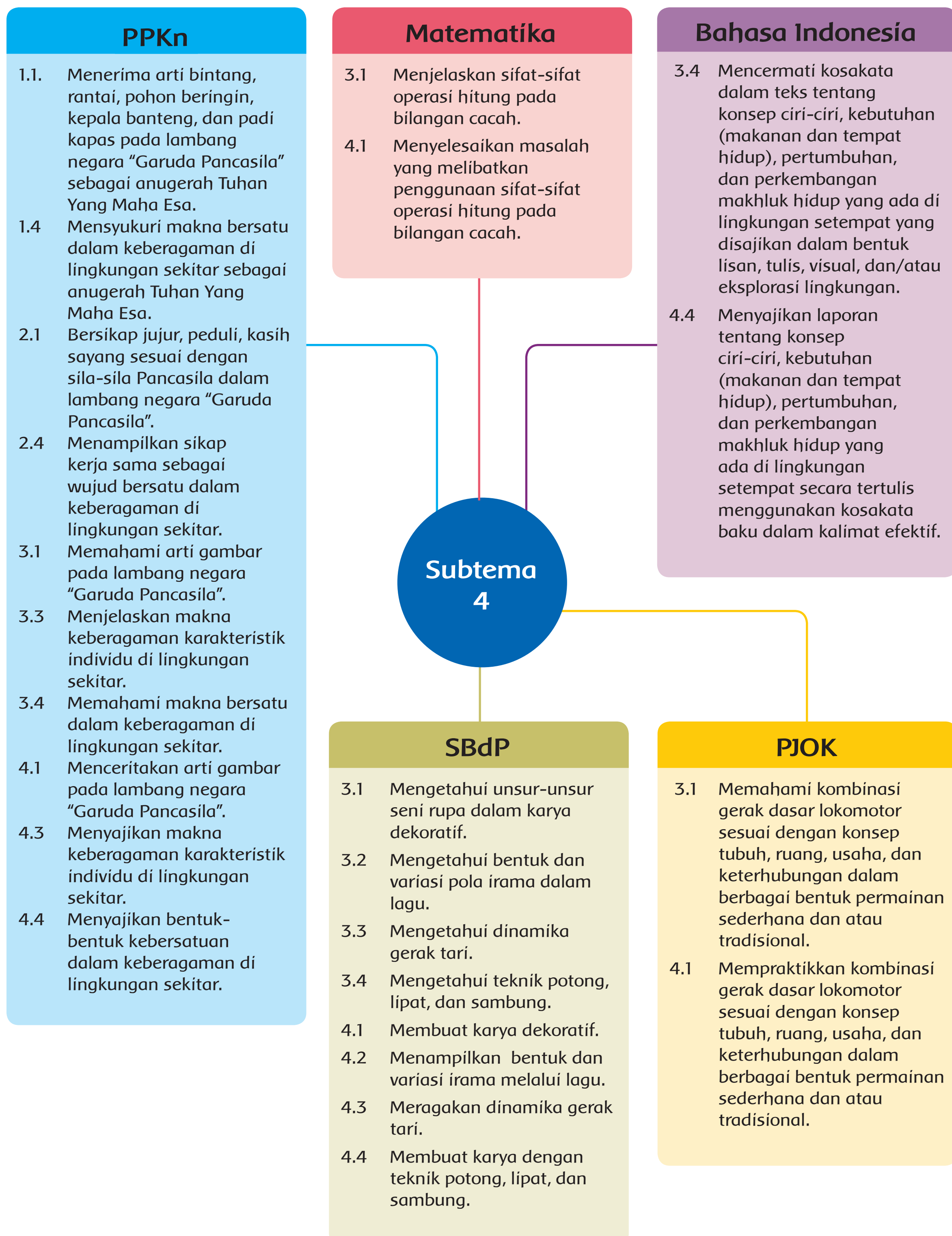
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 4
Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar



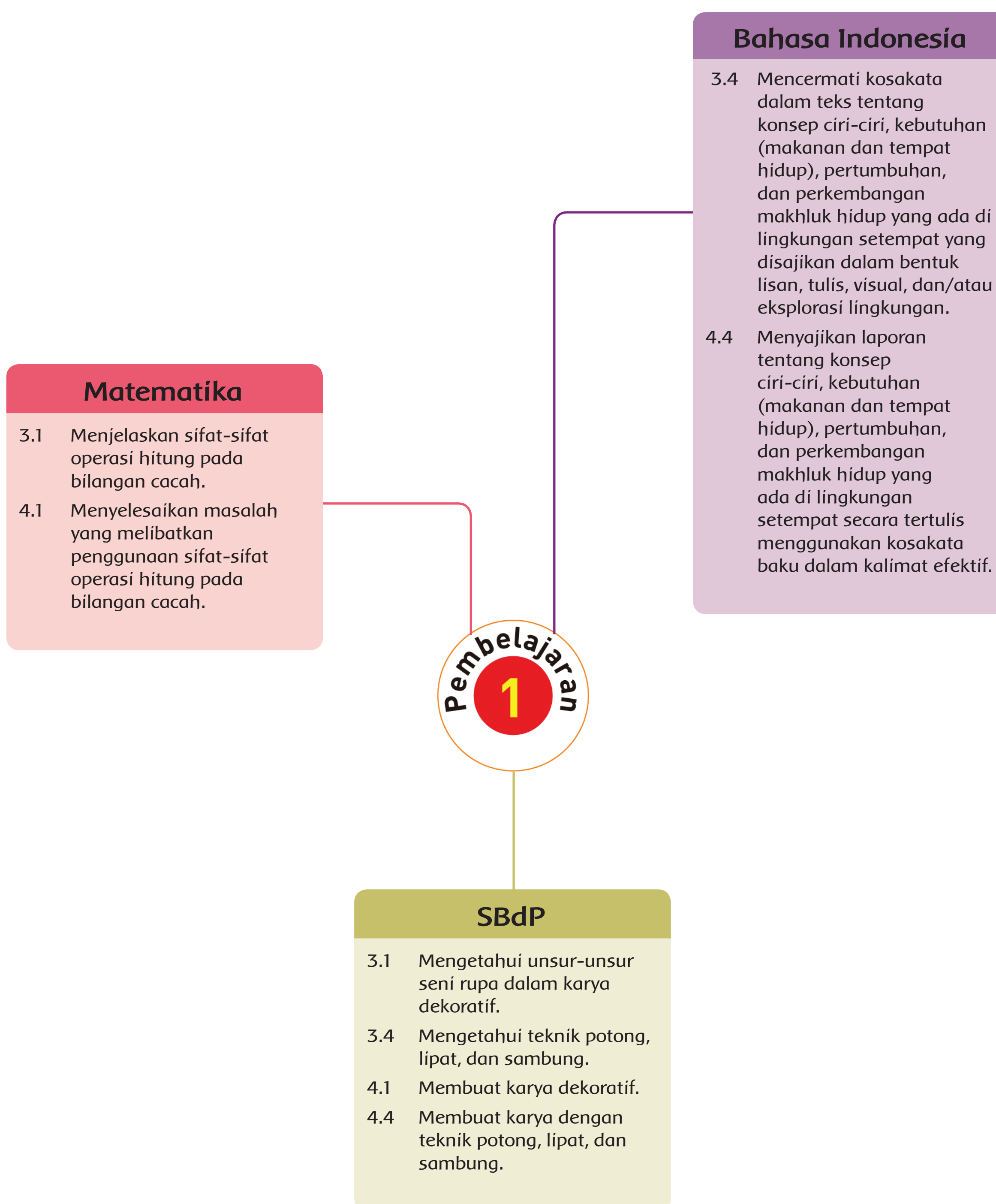
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengidentifikasi daun. 2. Membuat kerajinan mozaik. 3. Menyelesaikan soal pembagian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Kerajinan Mozaik • Perkembangan tanaman • Pembagian **Keterampilan:** • Menghias gambar dengan potongan daun kering.
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasi tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. 2. Menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman yang berkembang biak dengan biji. 3. Bermain lompat bambu. 4. Memahami pentingnya bekerjasama.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Berbagai jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. • Tahapan perkembangan tumbuhan berbiji. • Kerja sama **Keterampilan:** • Bermain lompat bambu.
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi berbagai macam bunga. 2. Mendeskripsikan salah satu bunga. 3. Menghias gambar bunga dengan potongan kertas yang dipotong-potong. 4. Menyelesaikan soal pembagian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Karya mozaik • Pembagian • Jenis-jenis bunga **Keterampilan:** • Menghias gambar menggunakan potongan kertas.
Pembelajaran 4	1. Menjelaskan tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi. 2. Menyebutkan berbagi jenis umbi. 3. Bermain lari dan lompat. 4. Menceritakan pengalaman bekerja sama.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Perkembangbiakan tumbuhan dengan umbi. • bekerja sama **Keterampilan:** • Bercerita • Membuat karya mozaik.

Subtema 4
Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Berlatih membaca percakapan. 2. Mencari kata-kata baru, lalu mencari artinya dalam kamus. 3. Menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat. 4. Menulis cerita 5. Menyelesaikan soal pembagian.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Pertumbuhan dan perkembangbiakan tanaman dengan spora. • Arti kata-kata baru. **Keterampilan:** • Membaca percakapan • Menulis cerita
Pembelajaran 6	1. Menjelaskan perkembanganbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia. 2. Menjawab pertanyaan sesuai teks. 3. Mencari arti kata dalam kamus. 4. Membuat kalimat 5. Menyelesaikan soal pembagian. 6. Menceritakan kegiatan kerjasama.	**Sikap:** • Sesuai dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan tanaman dengan bantuan manusia. **Keterampilan:** • Menggunakan kamus • Menulis kalimat

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tahapan perkembangan tanaman, jika memungkinkan bawa contoh langsung biji-bijian, lalu tanaman yang baru tumbuh, dan tanaman yang sudah besar.
- Contoh hasil karya mozaik.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

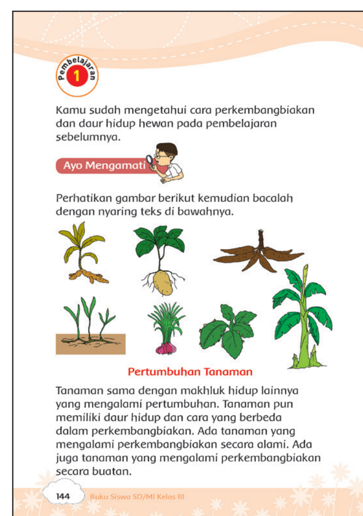
Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang subtema sebelumnya.

Kegiatan Inti



- Siswa membaca teks.
- Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswa mengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.


Pembelajaran 1

Kamu sudah mengetahui cara perkembangbiakan dan daur hidup hewan pada pembelajaran sebelumnya.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut kemudian bacalah dengan nyaring teks di bawahnya.

Pertumbuhan Tanaman

Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya yang mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami. Ada juga tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara buatan.

144 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.
- Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.

Pertumbuhan Tanaman

Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Buku Siswa Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 halaman 144

Perkembangbiakan alami dapat dengan biji atau tunas. Juga dengan umbi atau spora.

Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka. Tanaman yang berkembang biak dengan tunas contohnya pohon pisang, bambu, dan cocor bebek.

Perkembangbiakan buatan adalah proses perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia. Salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.

Ayo Berlatih



- Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium).
- Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.
- Langkah-langkah kegiatan dilakukan seperti berikut:
  1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
  2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.
  3. Upayakan daun yang diambil adalah daun yang sudah kering dan terjatuh agar tidak merusak tanaman. Ambil daun kering lebih banyak untuk kegiatan selanjutnya.
  4. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi.
  5. Setelah ditempel, berikan keterangan nama tumbuhan dan cara berkembang biak.
  6. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.
- Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik.
- Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

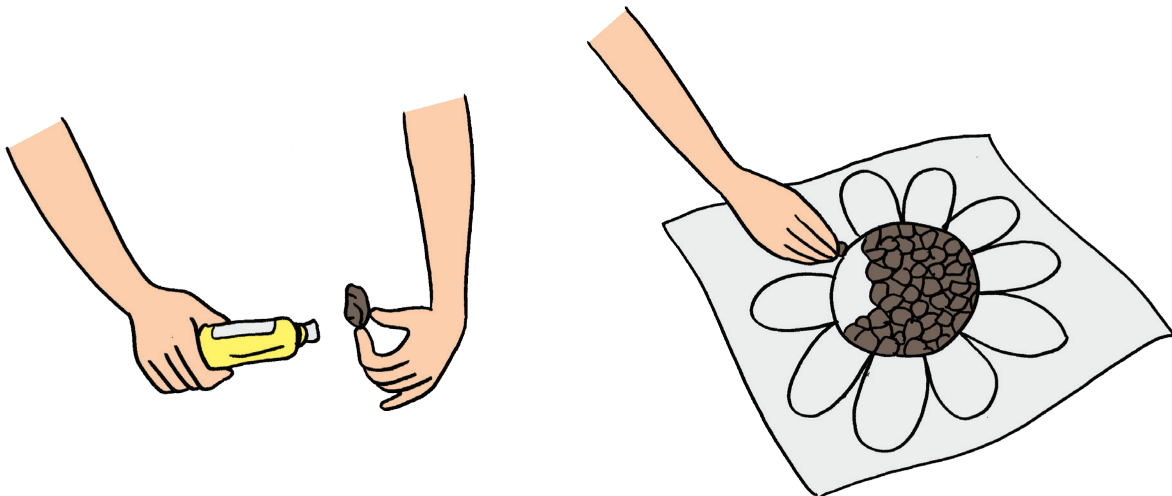
1. Ambillah beberapa helai daun kering.



2. Potong dengan tangan atau gunakan gunting



3. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.



Ayo Berlatih



- Siswa berlatih soal pembagian.

Contoh:

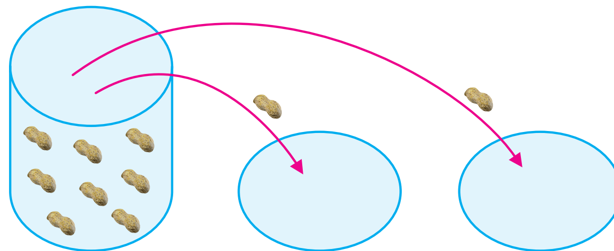
Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bjian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok?

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?

Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

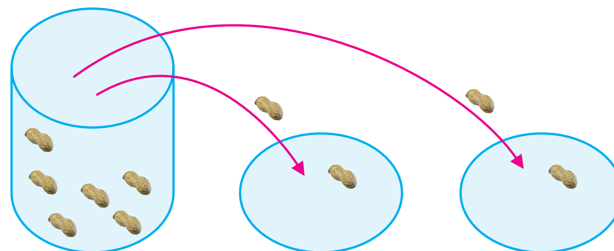
Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.



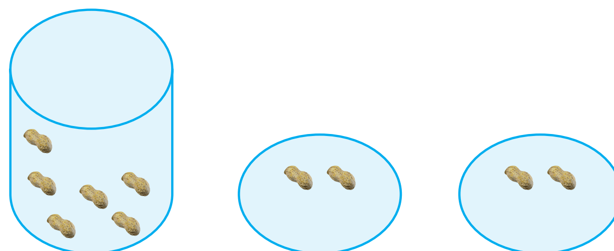
Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: 10 – 2 = 8

Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



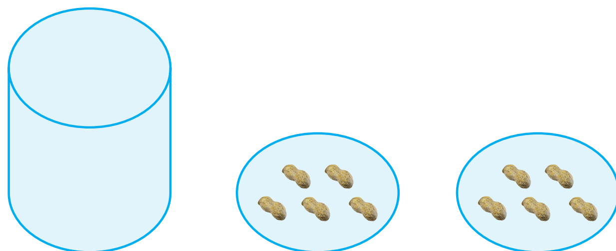
Kejadian di atas, dalam matematika ditulis:

8 – 2 = 6



Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat.

Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan 10 – 2 – 2 – 2 – 2 - 2 = 0. Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian, dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut 10 : 2 = 5.

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!

Misalnya 52 : 2

Puluhan	Satuan

Pertama bagi puluhan dengan 2.

5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan

```
   2
2/5 2
  4   -
  1 2
```

Puluhan	Satuan

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:

10 + 2 satuan = 12 satuan

```
  2
2/5 2
  4  -
  1 2
```

Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh

12 : 2 = 6 satuan

Puluhan	Satuan

```
  26
2/52
  4  -
  12
  12 -
   0
```

Jadi, hasil 52 : 2 = 26.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah membuat karya mozaik?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan soal matematika.
   Jumlah soal 2.
   Nilai = banyaknya jawaban benar × 50
   Kunci jawaban
   » 126 : 6 = 21
   » 153 : 3 = 51

2. Penilaian Keterampilan

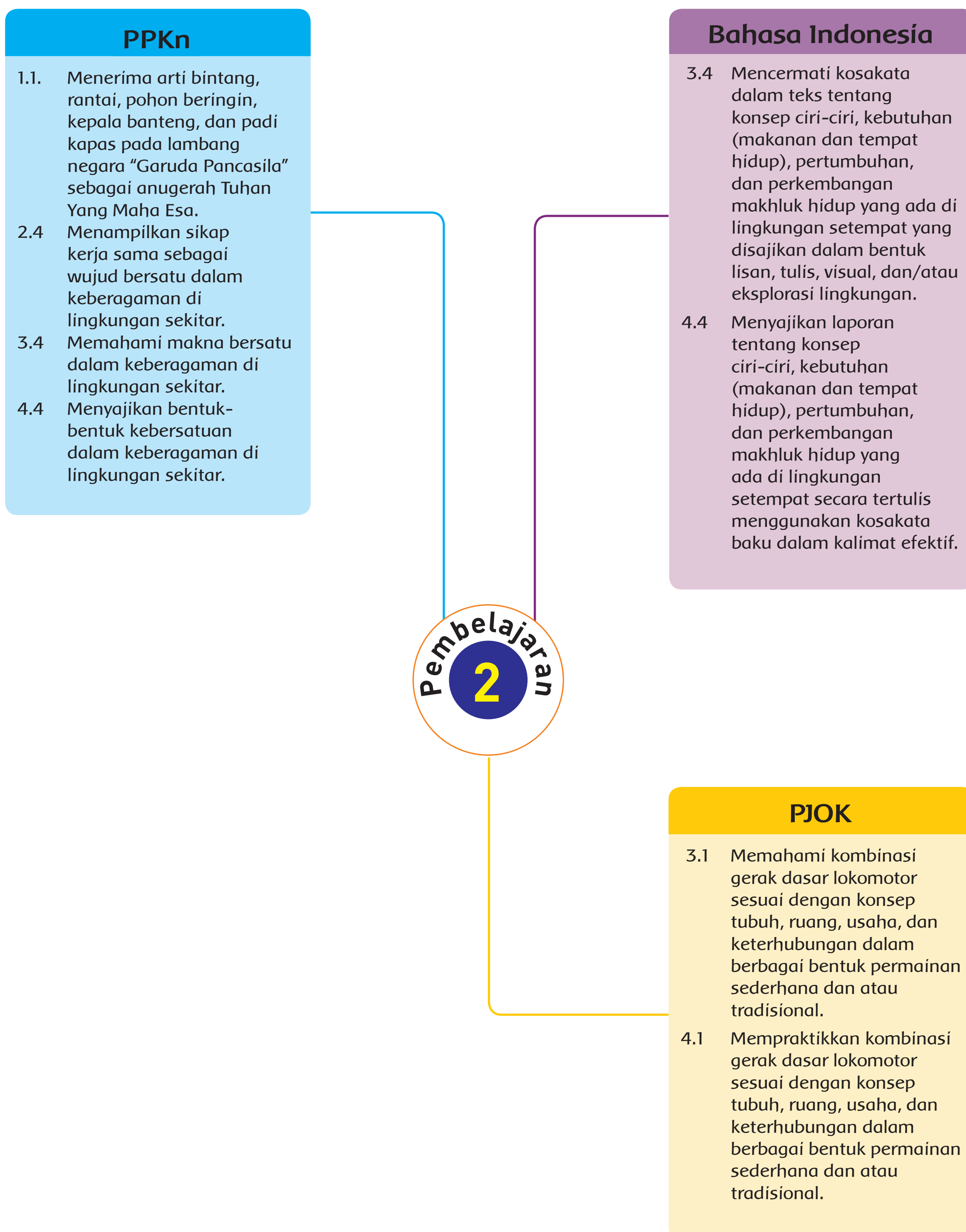
a. Rubrik Kumpulan Daun Kering.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Jumlah daun yang dikumpulkan lebih dari 5 jenis.	Mengumpulkan 4-5 daun.	Mengumpulkan 2-3 daun.	Hanya 1 jenis daun yang dikumpulkan.
2	Informasi sesuai	Semua informasi yang diberikan sesuai.	Ada satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Ada lebih dari satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Masih belum memberikan informasi.
3	Kerapian	Menempel semua daun dengan rapi.	Ada satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Ada lebih dari satu daun yang tidak menempel dengan rapi.	Masih belum mampu menempel.

b. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel.
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

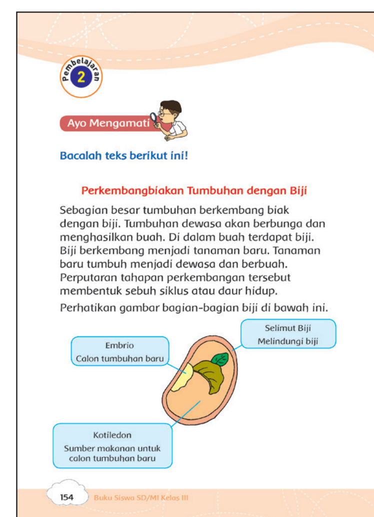
Media dan Alat Pembelajaran

- Bambu untuk permainan.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang pengalaman bermain permainan tradisional.



Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Bacalah teks berikut ini!

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan biji. Tumbuhan dewasa akan berbunga dan menghasilkan buah. Di dalam buah terdapat biji. Biji berkembang menjadi tanaman baru. Tanaman baru tumbuh menjadi dewasa dan berbuah. Perputaran tahapan perkembangan tersebut membentuk sebuh siklus atau daur hidup.

Perhatikan gambar bagian-bagian biji di bawah ini.

154 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

- Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.
- Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian biji yang merupakan calon tumbuhan baru.

- Siswa saling menggali informasi mengenai pengetahuan mereka tentang jenis-jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.

Ayo Menulis

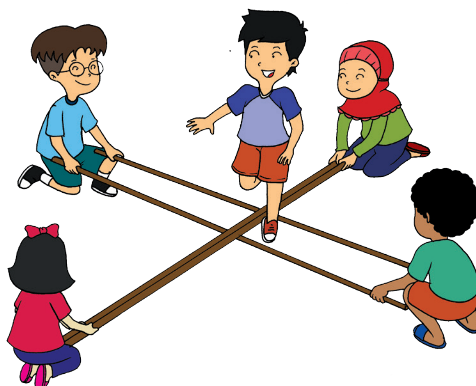


- Siswa mengamati gambar pertumbuhan tanaman semangka.
- Lalu siswa menggunting gambar tersebut dan menempelkan sesuai urutan pertumbuhan yang benar.
- Siswa menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman semangka.

Ayo Mencoba



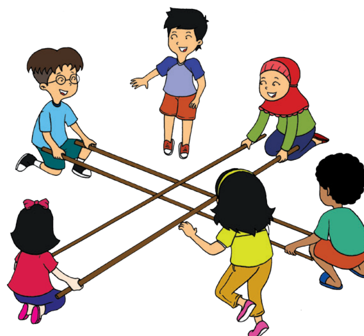
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.
- Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu.
- Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu.
- Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan.



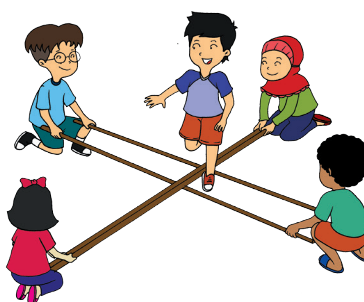
- Siswa mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut.
- Buatlah kelompok yang terdiri masing-masing 5 orang pemain.
- Seorang pemain akan bertugas melompat, dan 4 pemain lainnya bertugas memegang buah batang bambu.



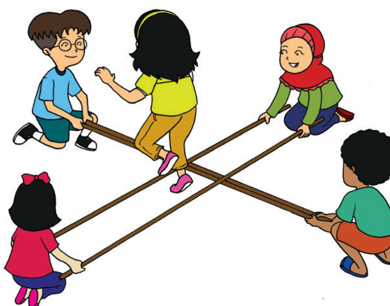
- Berdirilah 4 pemegang bambu secara berhadap-hadapan dengan dua arah.



- Gerakan bambu dengan buka dan tutup secara bergantian dengan hentakan masing-masing 2 kali hentakan.



- Berlompatlah pada bambu yang terbuka. Jangan sampai kejepit bambu.



- Lakukan secara bergantian.

Ayo Berlatih



- Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.
- Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik.
- Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama.
- Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat.
- Untuk bekerja sama dengan baik perlu dilatih berkomunikasi yang baik. Berdiskusi sebelum permainan, berlatih bersama, saling memberi saran dengan bahasa yang santun adalah bagian dari kerja sama.

- Masing-masing kelompok akan menceritakan pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Kegiatan Penutup
- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah bermain lompat bambu?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan
a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.
   Jumlah soal 5.
   Nilai maksimal 20.
   Nilai = banyaknya jawaban benar $\times$ 20

3. Penilaian Keterampilan
Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Tanaman Semangka.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

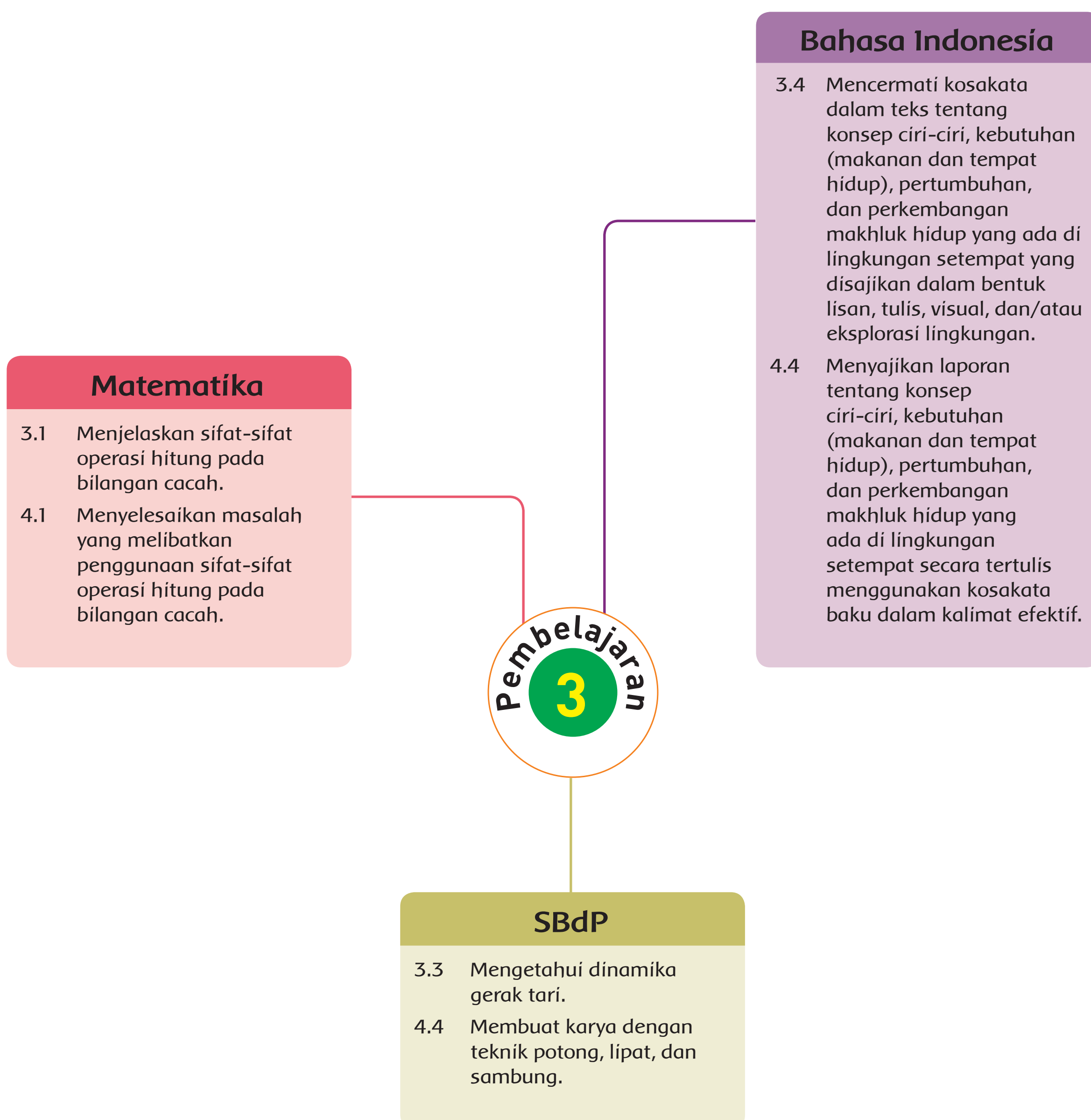
b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran menggerakan bambu	Gerakan tangan saat memegang dan membuka serta menutup sesuai dan kompak.	Gerakan tangan sesuai namun ada satu kesalahan misalnya tidak sama saat menutup.	Salah satu gerakan benar.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

c. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbunga dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

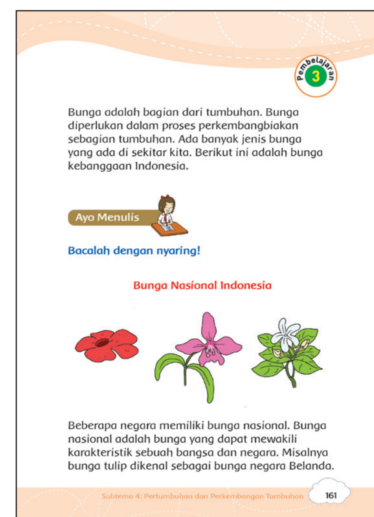
Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai jenis bunga.
- Kertas warna warni.
- Gunting dan lem.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan tentang berbagai jenis bunga yang diketahui siswa.


Pembelajaran 3

Bunga adalah bagian dari tumbuhan. Bunga diperlukan dalam proses perkembangbiakan sebagian tumbuhan. Ada banyak jenis bunga yang ada di sekitar kita. Berikut ini adalah bunga kebanggaan Indonesia.

Ayo Menulis

Bacalah dengan nyaring!

Bunga Nasional Indonesia

Beberapa negara memiliki bunga nasional. Bunga nasional adalah bunga yang dapat mewakili karakteristik sebuah bangsa dan negara. Misalnya bunga tulip dikenal sebagai bunga negara Belanda.

Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan 161

Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru.
- Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan.

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari.
- Setiap negara mempunyai bunga kebanggaan.
- Siswa membaca teks tentang bunga kebanggan Indonesia.
- Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut.

Perkembangbiakan tumbuhan dapat dibedakan menjadi dua cara, yaitu perkembang biak tumbuhan secara generatif dan secara vegetatif.

Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif

Perkembangbiakan secara generatif (kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ruang bakal biji. Kemudian sel kelamin jantan atau spermatozoid masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan sel kelamin atau spermatozoid dengan sel kelamin betina atau sel telur.

Hasil dari pembuahan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah zigot. Zigot berkembang menjadi lembaga, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah berkembang menjadi daging buah. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati berbagai gambar bunga yang ada pada buku.
- Siswa menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek.
- Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia.
- Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh.
- Penggunaan warna dan peletakaan berbagai warna disesuaikan dengan daya imajinasi siswa masing-masing.

Ayo Berlatih



- Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh.

  Contoh:

  Seorang petani memanen bunga mawar. Hasil panennya ada 141 tangkai bunga mawar. Petani akan menyimpan dalam 3 tempat, yang masing-masing memuat tangkai bunga sama banyak.

Ditulis dalam bentuk pembagian 141 : 3 = ...

```
   4 7
3 /1 4 1
   1 2    -
     2 1
     2 1  -
       0
```

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
    a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
    b. Bagaimana perasaan setelah membuat karya mozaik?
    c. Apa kegiatan yang paling disukai?
    d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
    e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertuis

a. Latihan Menyelesaikan soal pembagian.
   Jumlah soal 2.
   Nilai = banyaknya jawaban benar $\times$ 50
   Kunci jawaban
   » 484 : 4 = 121
   » 224 : 4 = 56

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kerajinan Mozaik

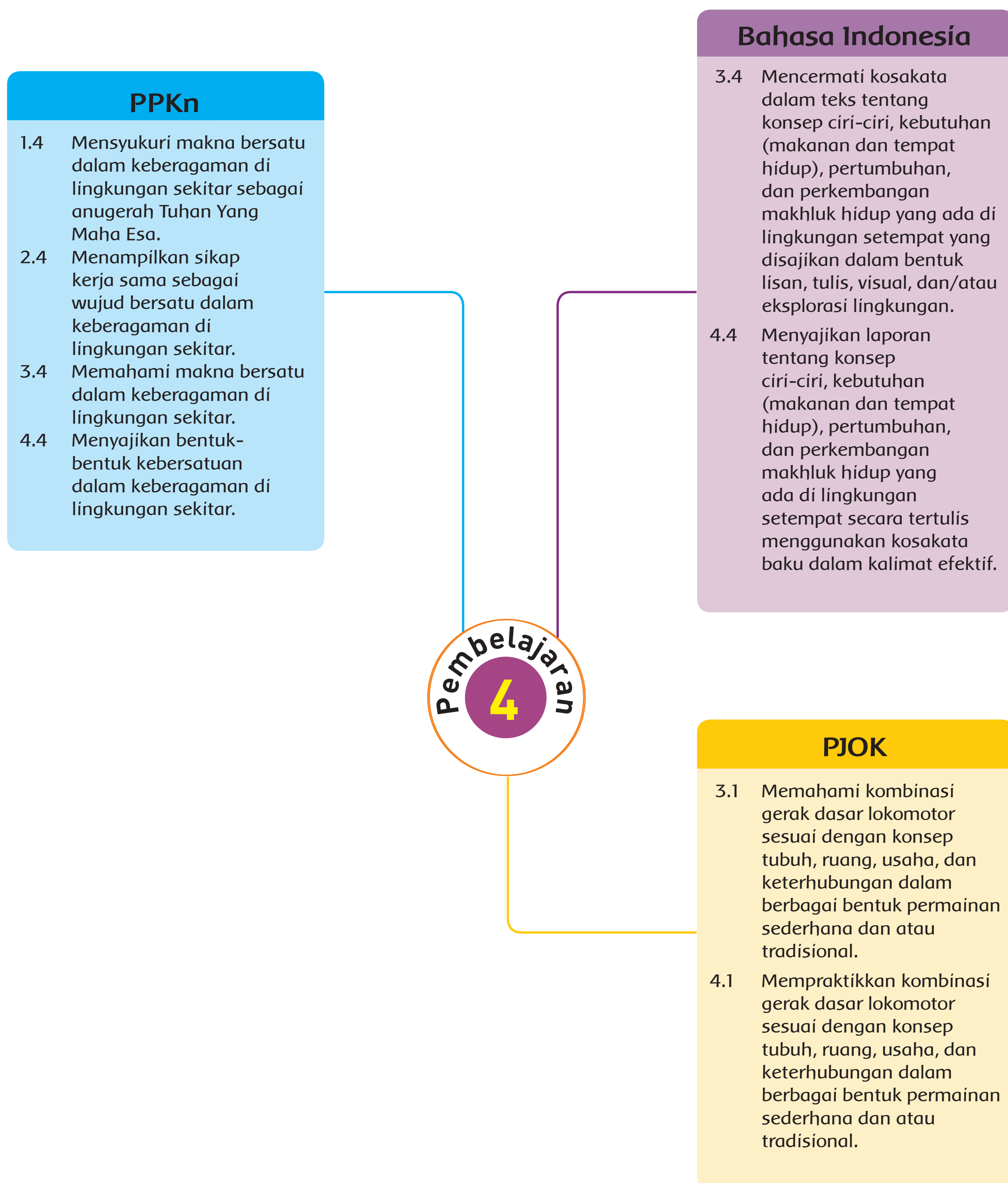
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunakan 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunakan 1 jenis warna atau jenis daun.

b. Rubrik Menulis Deskripsi Bunga

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Bambu/batang pohon singkong untuk melompat.
- Berbagai macam umbi-umbian dan makanan hasil olahan umbi-umbian.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan atau berbagi pengetahuan tentang berbagai jenis umbi-umbian yang diketahui siswa.



Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Umbi

Perkembangbiakan tumbuhan juga dapat dilakukan dengan umbi.

Ada umbi batang, umbi lapis, dan umbi akar. Kentang dan ubi jalar adalah contoh tanaman yang berkembang biak dengan umbi batang.

Bawang dan bunga bakung berkembang biak dengan umbi lapis. Sedangkan wortel dan singkong berkembang biak dengan umbi akar.

Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan 167

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian.

- Siswa berbagi pengalaman mencicipi makanan yang berasal dari umbi-umbian.
- Siswa mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya.
- Siswa menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan.
- Siswa mengamati bawang merah. Lalu memotong dan membuka lapisan-lapisan bawang merah.
- Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan bawang merah disebut umbi lapis.
- Siswa bertanya pada orang dewasa di sekitarnya mengenai cara perkembangbiakan bawang merah.

Ayo Mencoba



- Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan.
- Kegiatan dilakukan seperti berikut:
  - » Siapkan garis batas, sebagai garis tanda awal lompatan
  - » Siapkan batang untuk alat mengukur lompatan.
  - » Siswa mulai mengambil ancang-ancang.
  - » Siswa berlari sampai garis batas lompatan.
  - » Siswa mulai melompat pada garis tersebut.
  - » Beri tanda batas lompatan siswa.
  - » Ukurlah jarak lompatan siswa menggunakan batang pohon.
  - » Amati siswa yang paling jauh lompatannya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat.
- Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah bermain lompat jauh?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menemukan Persamaan dan Perbedaan diantara umbi-umbian. Nilai maksimal 100.

Nilai = banyaknya jawaban benar /9 × 100

Jawaban bisa sangat beragam tergantung deskripsi siswa tentag umbi-umbian.

3. Penilaian Keterampilan

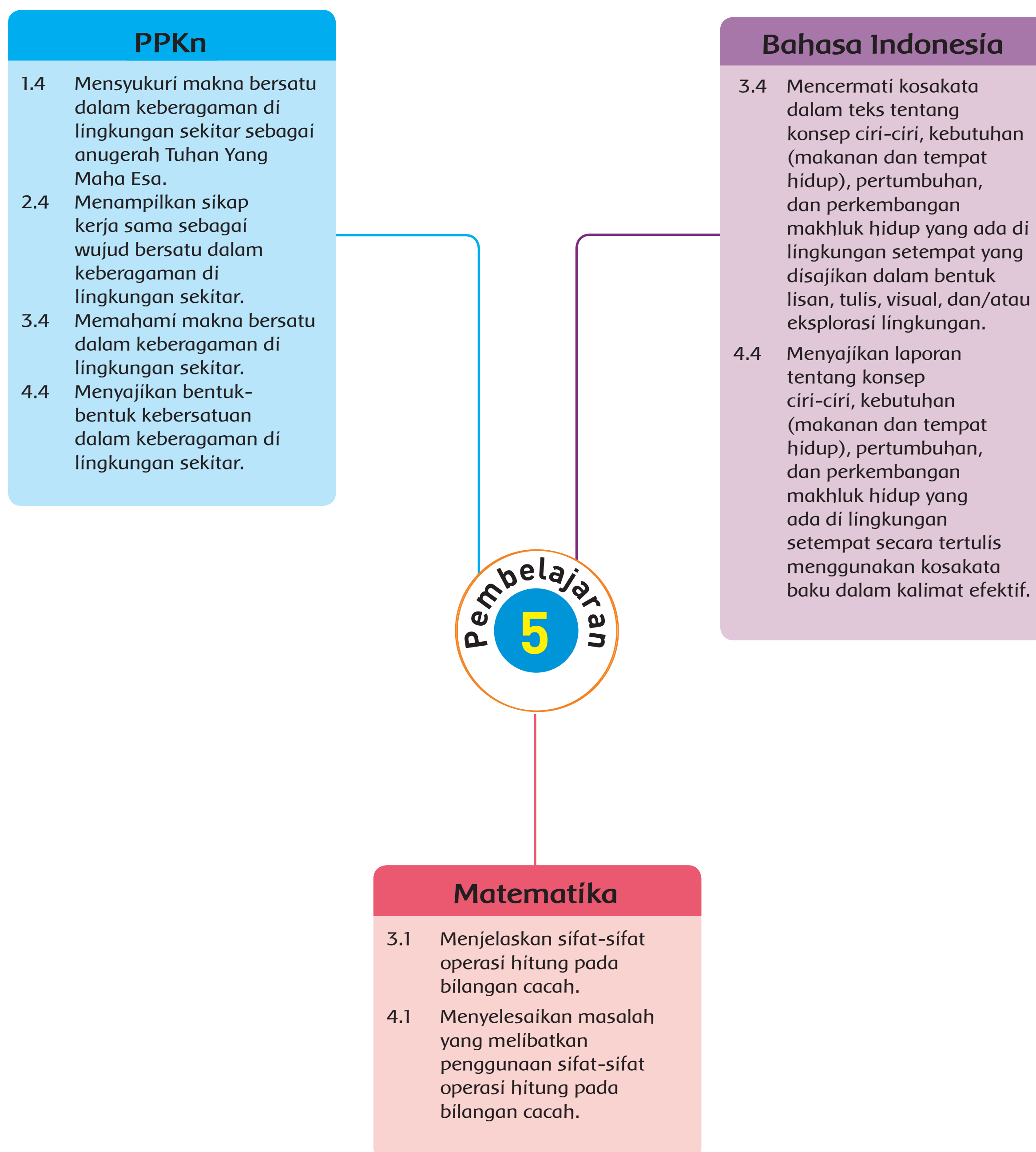
a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan lari	Gerakan tangan dan kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Gerakan tangan atau kaki sesuai contoh yang disampaikan guru.	Dapat melakukan kedua gerakan, namun tidak sesuai contoh .	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Bekerja sama.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

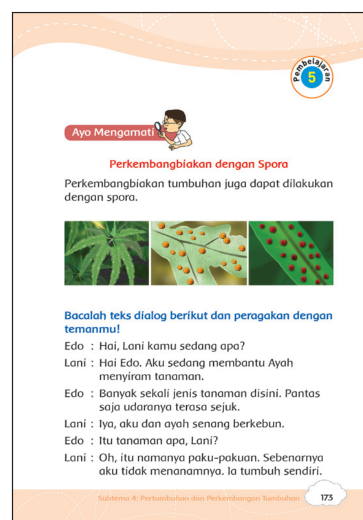
Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya.


Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Perkembangbiakan dengan Spora

Perkembangbiakan tumbuhan juga dapat dilakukan dengan spora.

Bacalah teks dialog berikut dan peragakan dengan temanmu!

Edo : Hai, Lani kamu sedang apa?
Lani : Hai Edo. Aku sedang membantu Ayah menyiram tanaman.
Edo : Banyak sekali jenis tanaman disini. Pantas saja udaranya terasa sejuk.
Lani : Iya, aku dan ayah senang berkebun.
Edo : Itu tanaman apa, Lani?
Lani : Oh, itu namanya paku-pakuan. Sebenarnya aku tidak menanamnya. Ia tumbuh sendiri.

Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan 173

Kegiatan Inti



Ayo Mengamati

- Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora.
- Siswa berlatih membaca teks dialog secara berpasangan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks dialog.

Ayo Menulis



- Siswa berdiskusi tentang isi bacaan.
- Siswa menuliskan kata-kata baru yang ditemui dan mencari arti kata tersebut pada kamus.
- Siswa berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.
- Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok.
- Sebelum praktik siswa berlatih membagi tugas.
- Siswa membersihkan kelas sesuai dengan tugas-masing-masing.

Ayo Berlatih



- Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.
- Jawaban latihan soal:
  » 364 : 4 = 91
  » 444 : 4 = 111
  » 225 : 5 = 45
  » 335 : 5 = 67

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
  a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  b. Bagaimana perasaan setelah membaca teks dialog?
  c. Apa kegiatan yang paling disukai?
  d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
  e. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

a. Latihan mencari kata-kata baru dan membuat kalimat.
   Minimal ada 5 kalimat yang dibuat.
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = banyaknya jawaban benar $\times$ 20
   Jawaban dapat beragam sesuai temuan siswa.

b. Latihan menyelesaikan soal pembagian
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = jawaban benar $\times$ 25
   Kunci jawaban.
   » 364 : 4 = 91
   » 444 : 4 = 111
   » 225 : 5 = 45
   » 335 : 5 = 67

3. Penilaian Keterampilan

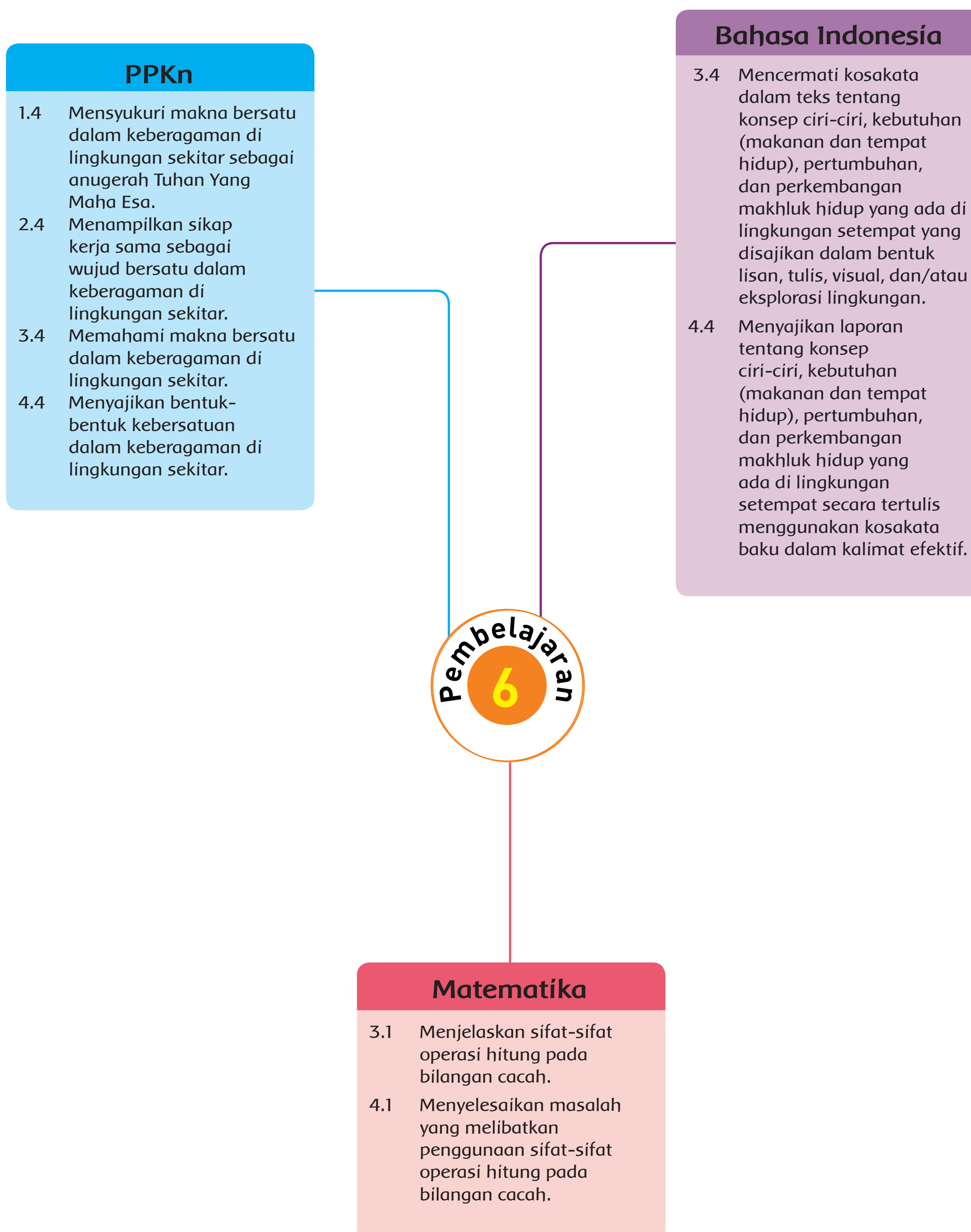
a. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Bekerja sama

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas.	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif.	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas.	Belum terlibat diperencanaan dan dipelaksanaan tugas.
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu.	Sebagian tugas diselesaikan.	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan mencangkok.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar atau contoh tanaman hasil cangkok.
- Buku teks siswa dan guru.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengulang materi sebelumnya.



Mencangkok Tanaman

Perkembangbiakan dapat melalui tunas dan umbi. Beberapa jenis tanaman juga dapat dikembangbiakkan dengan perkembangbiakan buatan.

Perkembangbiakan buatan adalah perkembangbiakan tanaman dengan bantuan manusia. Perkembangbiakan buatan di antaranya dengan mencangkok, stek, dan menempel.

Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan 179

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Jika ada contoh hasil proses cangkok dan ada narasumber yang memahami proses pencangkokan, lebih baik kegiatan diskusi dan pengamatan langsung.

Ayo Menulis



- Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkokan.
- Siswa mengamati kata-kata baru yang ditemui, lalu menuliskan dan mencari artinya di kamus.

Ayo Bercerita



- Siswa berdiskusi tentang berbagai kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.
- Siswa menuliskan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.
- Siswa menuliskan pendapat tentang berbagai kegiatan kerja sama.
- Siswa menceritakan pendapatnya di depan teman-teman.

Ayo Berlatih



- Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.
- Siswa berlatih membuat soal cerita pembagian.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah Bisa yang ada di buku siswa.
- Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (✓)jika merasa sudah memahami materi tersebut.
- Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

a. Latihan membuat kalimat
   Banyaknya soal 3 buah.
   Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

b. Latihan menyelesaikan dan membuat soal pembagian.
   Nilai maksimal 100.
   Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
   Kunci jawaban

» 180 : 3 = 60
» 224 : 4 = 56
» 315 : 5 = 63

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Mengamati pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berasal dari biji.
2. Membuat herbarium untuk mengenal berbagai jenis daun.
3. Berlatih kegiatan mencangkok dibantu tenaga ahli.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH. 2009. Permainan Rakyat Barat dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila. Jakarta: Gorga Media.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. Cerita Rakyat dari Lombok. Jakarta: Grasindo.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. New York: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza. 2004. Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara: USU Digital Library.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan. Jakarta: Grasindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. IPA Aktif 3. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati. 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indinesiaan. Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. Panduan Penelitian Survey. Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep. 2014. Mahir Menulis Naskah Drama. Yogyakarta: Suaka Media.

http://kliksma.com/2014/12/peranan-tumbuhan-bagi-manusia.html/11/24/2015/4:29 PM.

http://www.ipapedia.web.id/2015/04/peran-dan-manfaat-tumbuhan.html/11/24/2015/4:36 PM.

http://www.rumahdongeng.com/cerita-anak. php?id=324/11/25/2015/3:02 PM.

Utorodewo, Felicia N. 2015. "Panduan Penggunaan Bahasa Indonesia untuk Buku Teks Pelajaran SD-SMP-SMA", Makalah dalam Pelatihan Peningkatan Profesi Penulis Buku Teks Pelajaran SD – SMP – SMA yang diselenggarakan oleh Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.

Mahmud, A.T, Bu Fat.1994. Musik di Sekolah Kami, Belajar Seni Musik Aktif dan Kreatif, untuk Sekolah Dasar Kelas 2.

http://www.rumusmatematikadasar.com/2015/02/Pengertian-Sifat-Komutatif-Matematika-Contoh-Soal-dan-Pembahasan-Lengkap.html/11/26/2015/10:21 AM.

http://www.rumahdongeng.com/cerita-anak php?id=438/11/27/2015/2:44 PM.

http://www.kidnesia.com/Kidnesia/Cerita-Kita/Dongeng/Asal-Mula-Pohon-Kelapa/11/30/2015/2:53 PM.

Wida Widianti, Ratih Hurriyati. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial: Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian: Pendidikan Kimia



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
2. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Keluargaku, Kemendikbud, 2013.
3. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
4. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
5. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
6. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S. Pd.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian: Pendidikan Anak Usia Dini



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1993 - sekarang: Pendidik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: FKIP/PLS/Univ. Ibnu Khaldun Bogor (2001 – 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : Bambang Prihadi
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Musik
Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni,
Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1989-2007).
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (1979-1986).

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota) Tahun 2006.
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota) Tahun 2015.

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian: Seni Budaya
Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2012-2014: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari
2. 2014 – sekarang: Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ
3. 2010 – sekarang: Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari Tahun 2009.
  2. Tracer Study Alumni, Program Studi Pendidikan Seni Tari Tahun 2012.
  3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni Tari, Tahun 2013.
  4. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan Tahun 2014.
  5. Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) Tahun 2015-2016.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp. Kantor/HP : 0271 647658, 087836384461.
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta
Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian: Pendidikan IPS dan Sejarah

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. ....
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  2. Akademi Seni K arawitan Indonesia (ASKI), Bidang Spesialisasi Tari, Tahun lulus 1986
  3. Universitas Gadjah Mada (UGM), Bidang Spesialisasi Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa, Tahun lulus 2001
- **Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. ...
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, 2008
  2. Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, 2011
  3. Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, 2012
  4. Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), 2013
  5. Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), 2013
  6. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I, 2013
  7. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II, 2014
  8. Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta , 2015
  9. Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), 2015
  10. Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), 2015

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : -
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian: Seni Musik

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta jurusan seni musik 2009 hingga kini.
  2. Konsultan pendidikan.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 – Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1 – Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Penelaah buku Pusat Kurikullum Dikdasmen, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengmbangan Pusat Kurikullum dan Perbukuan November 2014 , SMP-SMA Seni Budaya
2. Seni Budaya SMP dan SMA, Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya), Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya), Januari 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia yang kondusif dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta, Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Prof. Dr. St. Suwarsono
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : stsuwarsono@gmail.com
Akun Facebook : Stephanus Suwarsono
Alamat Kantor : Jalan Affandi, Mrican, Teromolpos 29, Yogyakarta 55002.
Bidang Keahlian: Matematika dan Pendidikan Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen tetap dengan jabatan akademik guru besar di Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. B.A – IKIP Sanata Dharma (di Yogyakarta) Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, 1970.
2. Drs. – IKIP Sanata Dharma (di Yogyakarta) Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta Jurusan Ilmu Pasti dan Alam, 1974.
3. Ph.D. - Monash University (di Melbourne, Australia) Fakultas Education, Jurusan (Bidang): Mathematics Education, 1982.

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas III Tema 1

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1979 - sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992 - 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995 - 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999 - 2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014 - Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan

39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri)2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian: Pendidikan Musik

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
  2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
  3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
  2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
  3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)
- **Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku teks tematik SD (thn 2013)
  2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
  3. Buku teks SD, SMP dan SMA (2015)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI, 2008.
  2. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1), 2010.
  3. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2011.
  4. Kombinasi Active Learning dan Self Training, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI, 2011.
  5. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2012.
  6. Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi), 2012.
  7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer, 2013.
  8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama), 2015.
  9. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua), 2016.
  10. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung, 2016.

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian: Linguistik

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
  2. 2000 – 2010: Dosen
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
  2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
  3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)
- **Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pusbuk (2001-2010)
  2. BSNP
  3. DRPM UI (2008-2015)
  4. Puskurbuk (2011-2016)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

  Tidak ada.

Nama Lengkap : Dr. Iim Siti Masyitoh M.Si
Telp. Kantor/HP : 082115468926
E-mail : iimmasyitoh@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr Setiabudhi No.229 Bandung
Bidang Keahlian: Pendidikan Kewarganegaraan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1988 – sekarang: mengajar di jurusan PKn FPIPS UPI
2. 1999 – sekarang: mengajar di jurusan PGSD UPI
3. 1999 – sekarang: mengajar di Universitas Terbuka
4. 2000 – 2010: mengajar di STEMBI Bandung
5. 2015 – sekarang: Ketua Standar Pengendalian Mutu Pendidikan FPIPS UPI
6. 2015 – sekarang: Ketua laboratorium PKn UPI tahun

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Sekolah pascasarjana/PKn/Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (2009 – 2015)
2. S2: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Administrasi Negara/Universitas Padjadjaran (UNPAD) (1999 – 2005)
3. S1: Fakultas pendidikan dan ilmu pengetahuan sosial/Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/IKIP BANDUNG (1980 – 1985)

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

4. Buku Guru Tematik Kelas III
5. Buku Siswa tematik Kelas III
6. Buku Guru tematik Kelas VI
7. Buku Siswa tematik kelas VI
8. Buku Non Teks
9. Buku Teks PKn

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Peran Pendidikan Bagi Masyarakat yang Bermukim di Kawasan Industri Untuk Memupuk ModalSosial / Vol. 11 No. 11/ Civicus.
2. Inovasi pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan demokrasi melalui penataan situasi kelas sebagai laboratorium demokrasi - 12 Desember 2009 /Prosiding Seminar Internasional PPKn (Building Civic Competencies In Global Era Through Civic Education: Problem and Prospect)
3. Pendidikan kewarganegaraan berbasis "enterpreuneur" dalam rangka membangun tatanan ekonomi dunia baru / 22-23 Desember 2010 / Prosiding pada seminar nasional dan kongres AP3KnI
4. Membangun identitas nasional melalui pengembangan identitas individu secara "top down" dan "bottom up"/ 8-10 November 2010 / Konferensi internasional bersama UPI dan UPSI
5. A model the value of local wisdom in building nation character based on learning ethnopedagogi on civic education in answer to the global challenge / ISBN 978-602-8418-25-6 - maret 2013 / Proceeding international seminar
6. Model pembelajaran PKn berbasis budaya untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
7. Pemberdayaan identitas nasional melalui kurikulum 2013 sebagai upaya revitalisasi nilai Pancasila / ISBN 978-602-8418-26-3 14 desember 2013/ Proseding seminar nasional revitalisasi nilai-nilai pancasila dan kurikulum PKn 2013
8. Pengembangan PKn berbasis living values education untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
9. Etnopedagogi as efforts searches identity of nation become part of national culture / 12 oktober 2015 / Proceeding 1st UPI ICSE
10. Peran AP3KNI sebagai wahana pendidikan karakter berbasis etnopedagogik untuk membangun generasi emas kebangkitan modern / 30 maret 2015 ISBN 978-602-8418-27-0 / Proseding seminar nasional penguatan komitmen akademik dalam memperkokoh jatidiri pendidikan kewarganegaraan

Editor

Nama Lengkap : Herna Selvia Parastica, S.Kessos.
Telp. Kantor/HP : 8979885290.
E-mail : herna.selvia@grasindo.id.
Akun Facebook : Herna Selvia.
Alamat Kantor : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Gedung Kompas Gramedia Lantai 3, Jalan Palmerah Barat no. 29-37 Jakarta 10270.
Bidang Keahlian: IPS

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2012: Editor buku pelajaran di PT Penerbit Erlangga.
2. 2013 – 2016: Editor buku pelajaran di PT Gramedia Widiawasarana Indonesia.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Ilmu Kesejahteraan Sosial/Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik/Universitas Indonesia (2008-2012).

Judul Buku yang Telah Di*edit* (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 1 PT Penerbit Grasindo (2013).
2. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 2 PT Penerbit Grasindo (2014).
3. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 4 PT Penerbit Grasindo (2013).
4. Buku Tematik Kurikulum 2013 Kelas 5 PT Penerbit Grasindo (2014).
5. RPSL (Rangkuman Pengetahuan Sosial Lengkap) untuk SD PT Penerbit Grasindo (2013).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia



Buku Guru SD/MI Kelas III

Tema 1: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013



HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp14.700	Rp15. 400	Rp16.000	Rp17.200	Rp22.100

ISBN: 978-602-427-180-0